INSTITUTO SUPERIOR

TECNOLÓGICO

SAN ANTONIO

Escuela de negocios

Propuesta de diseño de un programa de movilidad académica para el fortalecimiento de la educación técnica superior en el Instituto Tecnológico Superior "San Antonio", ubicado en el sector La Carolina, Quito, orientado a la mejora académica, durante el primer semestre de 2025

Jorge Enrique Avila Tapia

Carrera:

Administración

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito

para la obtención del título de

Tecnólogo Superior en Administración

Quito, 11 de mayo de 2025

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN ANTONIO

Escuela de Negocios

HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Propuesta de diseño de un programa de movilidad académica para el fortalecimiento de la educación técnica superior en el Instituto Tecnológico Superior "San Antonio", ubicado en el sector La Carolina, Quito, orientado a la mejora académica, durante el primer semestre de 2025

Avila Tapia Jorge Enrique

Mgtr. Gloria Holguín

Quito, 11 de mayo de 2025

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales del Instituto Superior Tecnológico San Antonio TESA, incluyendo la Política de propiedad Intelectual TESA, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a TESA para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nombres y apellidos: Jorge Enrique Avila Tapia

Código estudiante: 2274

Cédula de identidad: 171937027-0

Lugar y fecha: Quito, 14 de abril de 2025

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, pese a estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en http://bit.ly/COPETheses.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Instituto Superior Tecnológico San Antonio TESA institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on http://bit.ly/COPETheses.

DEDICATORIA

A mi amada esposa, por su amor incondicional, por ser mi compañera incansable en cada paso de este camino y por brindarme siempre su apoyo, paciencia y fortaleza en los momentos de mayor desafío. Tu comprensión, amor y confianza en mí han sido fundamentales para culminar este logro.

A mi hija, luz de mi vida, cuyo amor puro y sonrisa han sido mi mayor inspiración. Gracias por ser mi pilar esencial en este camino de aprendizaje y enseñanza.

Este trabajo lo realice con su ayuda y dedicación, es tan mío como de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios por darme la fortaleza, perseverancia y más que nada la salud necesaria para terminar con éxito tan importante paso en mi vida académica.

A los docentes, quienes fomentaron en mi la alegría de retomar mis estudios nuevamente después de un largo tiempo. Gracias por cada momento invertido en nuestra enseñanza y mi gratitud por permitirme crecer como ser humano y profesional.

A la Escuela de Negocios y al Vicerrectorado Académico, quienes me abrieron las puertas del instituto y me brindaron el respaldo institucional necesario para hacer posible este trabajo. Gracias por su acompañamiento y constante guía que siempre recordaré y valoraré.

A mis compañeros de carrera, quienes desde el primer semestre se convirtieron en más que colegas, en verdaderos compañeros y amigos de lucha y aprendizaje. Su apoyo, colaboración y amistad fueron un pilar fundamental para llegar hasta aquí. Compartir este camino con ustedes fue una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida.

A mi familia, cuyo apoyo incondicional me sostuvo en cada momento. A mi esposa, por su paciencia, su fuerza silenciosa y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. A mi hija, por ser mi fuente de inspiración y motivo constante para seguir adelante. Y a cada uno de mis seres queridos, gracias por estar presentes con su apoyo, su comprensión y sus palabras de ánimo en los momentos que más lo necesité.

Este logro no solo es mío; es de todos quienes me acompañaron, creyeron en mí y me ayudaron a alcanzar este sueño. A todos, gracias de corazón.

RESUMEN

El presente trabajo propone el diseño de un programa de movilidad académica para el Instituto Tecnológico Superior "San Antonio", en Quito, como respuesta a la necesidad de fortalecer la educación técnica superior a través de la internalización. El objetivo principal es estructurar un modelo viable que permita a estudiantes y docentes acceder a experiencias académicas internacionales que mejoren su formación, competitividad y proyección profesional. Para ello, se realizó un diagnóstico institucional, análisis de las experiencias internacionales exitosas, y recolección de información mediante encuestas, tanto a estudiantes como a docentes. Los resultados evidencian un elevado interés por parte de la comunidad educativa en participar en este tipo de iniciativas, con un 93.8% de estudiantes y un 100% de docentes manifestando su disposición. Asimismo, se identificaron como barreras principales la falta de financiamiento, el escaso dominio de idiomas extranjeros y limitada información disponible sobre estos programas. A partir de estos hallazgos, se diseñó un plan estructurado en fases que incluyen alianzas con instituciones en Argentina y Colombia, estrategias de cofinanciamiento, y la creación de una unidad institucional de movilidad académica. Se concluye que la implementación de este programa representa una oportunidad clave para mejorar la calidad educativa del Instituto TESA, ampliar la visión académica de su comunidad y consolidar su posicionamiento dentro del sistema de educación superior técnica del país.

Palabras Clave: movilidad académica, educación técnica superior, internacionalización, desarrollo profesional, cooperación interinstitucional.

ABSTRACT

This work proposes the design of an academic mobility program for the Instituto Tecnológico Superior San Antonio in Quito, as a response to the need to strengthen technical higher education through internalization. The main objective is to structure a viable model that allows students and teachers to access international academic experiences to improve their training, competitiveness, and professional development. For this purpose, an institutional diagnosis was carried out, along with the analysis of successful international experiences, and data collection through surveys applied to students and teachers. The results show a high level of interest in participating in such initiatives, with 93.8% of students and 100% of teachers expressing their willingness. Additionally, the main barriers identified were lack of funding, limited foreign language proficiency, and scarce information about mobility programs. Based on these findings, a structured plan was designed in phases, including alliances with institutions in Argentina and Colombia, co-financing strategies, and the creation of an institutional academic mobility unit. It is concluded that the implementation of this program represents a key opportunity to improve the educational quality of Instituto TESA, broaden the academic perspective of its community, and strengthen its position within the national technical higher education system.

Keywords: academic mobility, technical higher education, internationalization, professional development, inter-institutional cooperation.

TABLA DE CONTENIDOS

DERECHOS DE AUTOR 3

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN 4

UNPUBLISHED DOCUMENT 4

DEDICATORIA 5

AGRADECIMIENTO 6

RESUMEN 7

ABSTRACT 8

TABLA DE CONTENIDOS 9

ÍNDICE DE TABLAS 13

ÍNDICE DE FIGURAS 14

CAPÍTULO I 15

INTRODUCCIÓN 15

1.1. Planteamiento del Problema 15

1.2. Justificación 16

1.3. Alcance 18

1.4. Objetivos General y Específicos 19

CAPÍTULO II 20

MARCO TEÓRICO 20

2.1. Internacionalización de la educación superior técnica 20

2.1.1. Políticas internacionales aplicadas a la educación superior técnica en Latinoamérica.....20

2.1.2. Alianzas estratégicas con organismos internacionales de educación superior técnica. 21

2.2. Fortalecimiento académico e institucional del instituto San Antonio.....22

2.2.1. Elaboración de los procesos administrativos para la gestión de movilidad académica.....22

2.2.2. Convenios de cooperación internacional. 24

2.3. Diseño del programa de movilidad académica 25

2.3.1. Identificar, analizar y diagnosticar las necesidades académicas y acciones de mejora.....25

2.3.2. Estrategias pedagógicas y metodológicas de implementación. 25

2.4. Políticas y tendencias de la educación superior a nivel nacional.....27

2.4.1. Políticas educativas nacionales enfocadas en la educación superior. 27

2.4.2. Relación entre la educación técnica y el desarrollo económico del país. ..27

2.5. Mejora académica en los institutos técnicos superiores.....28

2.5.1. Diseño curricular enfocado en las competencias técnicas globales. 28

2.5.2. Capacitación y desarrollo profesional de docentes técnicos.....29

2. 6. Fortalecimiento de la educación superior 30

2.6.1. Adquisición de las competencias técnicas y profesionales de los estudiantes.....30

2.6.2. Aumento de la empleabilidad de los graduados técnicos. 32

2.7. Marco Legal 34

2.7.1. Constitución de la República del Ecuador 34

2.7.2 Ley Orgánica de Educación Superior 34

2.7.3. Reglamento del Régimen Académico del Consejo de Educación Superior 35

2.7.4. Plan estratégico de desarrollo institucional – ITSA 2022-2026 36

2.8. Marco Conceptual 36

2.8.1. Movilidad académica 36

2.8.2. Internacionalización de la educación superior 37

2.8.3. Interinstitucionalidad 37

CAPÍTULO III. 38

MARCO METODOLÓGICO 38

3.1. Tipo de investigación 38

3.2. Enfoque 39

3.3. Herramientas metodológicas 40

3.3. Técnicas 40

3.4. Estudios iniciales 41

3.5. Desarrollo 45

3.5.1. Formato de Encuesta 46

3.5.2. Formato de Entrevista....46

CAPITULO IV....47

RESULTADOS....47

4.1. Análisis de resultados....47

4.1.1. Encuestas estudiantes....47

4.1.3. Encuestas profesores....52

CONCLUSIONES....57

RECOMENDACIONES....58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS....59

ANEXO A: PROGRAMA INTEGRALDE MOVILIDAD ACADÉMICA PARA EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SAN ANTONIO....62

ANEXO B: EVIDENCIA ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TESA....91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables 43

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión 45

Tabla 3. Muestreo y población 45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organizador gráfico: variable dependiente 41

Figura 2. Organizador gráfico: variable independiente 42

Figura 3. Carrera 47

Figura 4. Semestre actual 48

Figura 5. Edad de encuestados 48

Figura 6. Interés participación programa de movilidad 49

Figura 7. Razones de participación 49

Figura 8. Barreras de participación 50

Figura 9. Obstáculos para la participación en el programa 50

Figura 10. Apoyo para la participación 50

Figura 11. Perspectivas laborales y académicas 51

Figura 12. Recomendaciones al instituto 51

Figura 12. Recomendaciones al instituto 52

Figura 14. Metodología de enseñanza 52

Figura 15. Encuesta actualización profesional 53

Figura 16. Capacitaciones 53

Figura 17. Experiencias 54

Figura 18. Calidad de enseñanza 54

Figura 19. Requisitos 55

Figura 20. Compartir conocimientos 55

Figura 21. Recursos 56

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El número de estudiantes que tienen acceso a programas de movilidad académica en la enseñanza superior ha crecido considerablemente en las últimas décadas, pasando de 300 mil en 1963 a 6 millones en 2019. No obstante, esta cifra representa solo el 2,6% del total de la población estudiantil mundial (UNESCO, 2022). La comunidad educativa moderna se enfrenta al desafío de la internacionalización de las instituciones técnicas que ofrecen títulos de tercer nivel.

En este sentido, Ecuador enfrenta obstáculos que limitan el alcance y efectividad de dichos programas. Uno de los mayores retos es la falta de recursos financieros. Estudiantes y docentes no cuentan con medios económicos suficientes para cubrir los costos de intercambios internacionales que pueden incluir matrícula, tasas académicas, gastos de viaje, alojamiento y manutención en el extranjero, o costos asociados a la visa y seguros. Aunque existen becas ofrecidas por instituciones como SENESCYT, estas tienden a estar más enfocadas en universidades reconocidas por lo que, a menudo, las oportunidades son limitadas al contar con menor acceso a fondos y escasa participación en redes de movilidad académica global.

Para el caso del Instituto Tecnológico Superior “San Antonio” la institución carece de la infraestructura administrativa adecuada para informar de manera oportuna a sus miembros sobre las ofertas de movilidad disponibles y brindar un asesoramiento oportuno. La falta de una oficina especializada en internacionalización que gestione acuerdos de cooperación, el personal inexperto en la tramitación de convenios, así como la dificultad para adaptar los

currículums y garantizar el reconocimiento académico de los créditos obtenidos en el exterior, limita la capacidad competitiva de los estudiantes.

La barrera que también retrocede la diligencia en cuanto a movilidad académica en el instituto es la burocracia. Trámites lentos y complicados para la homologación de títulos y créditos académicos, requisitos estrictos para la obtención de visas de estudio, seguros de salud y otros permisos necesarios, acotan la flexibilidad para el intercambio de estudiantes y docentes.

Otro requisito imprescindible para la internacionalización de la educación es el dominio de idiomas extranjeros, especialmente el inglés. Dado que muchos programas de movilidad exigen conocimientos avanzados, se forma una barda que demanda mayor atención por parte de las autoridades en esta área de estudio dentro de su planificación curricular.

Los principales problemas que limitan el desarrollo de los programas de movilidad académica para los institutos tecnológicos superiores en Ecuador incluyen la falta de financiamiento, escasa infraestructura administrativa, baja promoción de las oportunidades, barreras idiomáticas y burocráticas, y el escaso reconocimiento de los programas a nivel global. Para superar estos desafíos, se precisan esfuerzos coordinados entre el gobierno, los institutos y las instituciones extranjeras, que propagan políticas más inclusivas, mejorar la infraestructura y garantizar un mayor acceso a los recursos para la movilidad académica.

1.2. Justificación

El desarrollo de estrategias que contribuyan a mejorar la visibilidad de las instituciones de educación técnica superior ecuatorianas en la comunidad internacional, específicamente del Instituto Superior Tecnológico “San Antonio” es posible mediante un programa de movilidad académica, el cual contempla aspectos claves como personal

especializado, métodos de financiamiento, así como capacitaciones continuas a los actores involucrados.

La creciente globalización y los cambios dinámicos en el mercado laboral exigen una formación que integre competencias interculturales, tecnológicas e innovadoras. En este contexto, la movilidad académica se ha consolidado como una clave para mejorar la calidad educativa, desarrollar competencias globales y fortalecer las relaciones internacionales entre instituciones de educación superior. En Ecuador, y particularmente en los institutos tecnológicos superiores, la implementación de un plan de movilidad académica resulta esencial para responder a las demandas y elevar los estándares educativos.

Bajo esta premisa, surge la necesidad de nuevas tácticas que faciliten el cumplimiento de este objetivo, motivo por el cual se sugiere la elaboración del programa de movilidad académica destinado a implementarse en el Instituto Superior Tecnológico “San Antonio”, ubicado en la ciudad de Quito, Ecuador, en el que tanto estudiantes como docentes puedan involucrarse en redes internacionales, accediendo a investigaciones y nuevas tecnologías que no están disponibles en el entorno local. Además, busca fomentar el desarrollo en áreas clave de la educación tecnológica y facilitar la transferencia de conocimiento hacia el instituto, potenciando así su capacidad para innovar en la enseñanza e investigación. La creación del programa de movilidad permitirá establecer alianzas estratégicas con universidades e institutos tecnológicos de otros países, fomentando la internacionalización del instituto.

Las empresas tanto públicas como privadas cada vez valoran más a los profesionales que cuentan con experiencias internacionales, ya que están a la vanguardia y poseen habilidades para trabajar en entornos diversos, resolver problemas de manera creativa y adaptarse a nuevos desafíos. Un programa de movilidad académica incrementará la competitividad de los graduados del instituto en el mercado laboral local e internacional, aumentando sus oportunidades de empleo.

El desarrollo de un programa posicionará al instituto como un establecimiento innovador y globalmente conectado, mejorando su reputación. Esto atraerá a estudiantes y docentes de alto perfil, generando una necesidad de mejora continua en la oferta educativa y en las oportunidades de colaboración. Por lo tanto, este proyecto es una respuesta estratégica a los retos contemporáneos de la educación y el trabajo. Esta iniciativa no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también contribuirá al desarrollo del instituto como un referente en la formación de profesionales capaces de competir y colaborar en un mundo cada vez más interconectado.

1.3. Alcance

La presente propuesta plantea la elaboración de un programa de movilidad académica en el Instituto Superior Tecnológico “San Antonio”, completo y viable, de manera que constituya un marco estratégico para su futura implementación, y que esté dirigido a estudiantes y docentes, con el fin de fortalecer calidad de la oferta académica en la institución.

La propuesta implica actividades clave tales como el diagnóstico de la situación actual del instituto, investigación y análisis de modelos de movilidad académica exitosos. También contará con el diseño de un plan financiero preliminar, así como la elaboración de un cronograma de actividades y fases de implementación que defina los tiempos y los actores involucrados en la puesta en marcha del programa, una vez aprobado.

El resultado final será un programa integral que incluirá todos los elementos estratégicos, operativos y financieros necesarios para que el instituto pueda implementar el programa en un futuro cercano. Este proyecto busca fomentar las bases para que la institución pueda fortalecer su educación técnica superior mediante la integración de oportunidades,

contribuyendo así a la formación de profesionales competitivos en un entorno global y que respondan de manera eficiente a las necesidades que exige la sociedad actual.

1.4. Objetivos General y Específicos

Objetivo General

Diseñar un programa de movilidad académica para el fortalecimiento de la educación técnica superior en el Instituto Tecnológico Superior "San Antonio", ubicado en el sector La Carolina, Quito, orientado a la mejora académica, durante el primer semestre de 2025

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades académicas y áreas de mejora en el Instituto Superior Tecnológico "San Antonio", a través de un diagnóstico de los programas actuales y la evaluación de oportunidades y desafíos de cooperación con instituciones nacionales e internacionales, que contribuyan al diseño del programa de movilidad académica.
- Diseñar un conjunto de estrategias que faciliten la ejecución del programa de movilidad en el instituto, partiendo desde su misión, hasta su metodología de implementación.
- Evaluar la efectividad del diseño de movilidad del instituto a través de la recopilación de retroalimentación de estudiantes, docentes y administrativos, así como el análisis de indicadores claves para optimización el programa, con el fin de realizar ajustes y mejoras que mejoren su implementación y sostenibilidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Internacionalización de la educación superior técnica

2.1.1. Políticas internacionales aplicadas a la educación superior técnica en Latinoamérica.

La formación profesional en el área técnica constituye una pieza clave en el desarrollo de las naciones en términos de productividad, frente a escenarios complejos que buscan una reacción eficiente ante a la demanda de necesidades y enorme competitividad en el mercado global (Valdebenito. 2024).

Bajo este contexto, una de las políticas aplicadas a la educación superior de corte internacional incluye el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). Se trata de en un ente de observación donde se llevan a cabo proyectos de análisis, sistematización, difusión de investigación, estadísticas y normativas, cuyo fin es dar seguimiento a la situación del sistema educativo a nivel de la región.

Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021), los aspectos a considerar dentro de las políticas de cooperación son:

- Itinerarios de formación: Que garanticen la instrucción y experiencia laboral
- Mayor acceso: Ampliación de la cobertura de territorial, implementación de unidades móviles de estudio y campañas de orientación vocacional.
- Incremento de oportunidades laborales: Mediante programas de prácticas, pasantías, formación dual que involucran la participación del sector público y

privado. La Formación Dual propone un sistema de enseñanza dividido al 50 % en instrucción teórica y 50% en el desarrollo práctico, promoviendo la inserción laboral temprana (AHK, 2022).

- Mayor calidad de la educación: En Ecuador, la institución a cargo de la acreditación de las Instituciones de Educación Superior (IES) es el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).
- Políticas de inclusión enfocados en grupos vulnerables como, personas del área rural, migrantes, indígenas o con capacidades especiales.
- Medidas durante la pandemia: Transición de técnicas pedagógicas al ámbito virtual, lo que implica una instrucción en tecnología de la Información y Comunicación (TIC's).
- Fortalecimiento de acuerdos de cooperación con el sector productivo y la empresa privada.

2.1.2. Alianzas estratégicas con organismos internacionales de educación superior técnica.

La UNESCO desarrolló en 2015 la "Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2016-2021)", la cual busca apoyar a los países miembros en el desarrollo de políticas y estrategias que doten a los estudiantes de las competencias pertinentes y le facilite el acceso a un empleo, desarrollo de un espíritu emprendedor y de continuo aprendizaje (UNESCO, 2021).

De acuerdo con los datos oficiales, en el período 2015-2021, 50 países de todo el orbe recibieron apoyo de este organismo, logrando completar satisfactoriamente la formación de 2 700 docentes y alrededor de 5 000 funcionarios e investigadores de la empresa privada. El presupuesto para la gestión cerró en 72 millones de dólares.

Sistema dual.

En el caso de Ecuador, estudiantes de instituciones de educación superior se benefician del programa que promueve la Cámara de Comercio Ecuatoriano-Alemana (AHK), mejor conocido como "formación dual". Alrededor del 96 % de los participantes consiguen un contrato de trabajo y evidencian técnicas de productividad mejores con esta metodología de aprendizaje, que con el sistema tradicional. Para el próximo año, la AHK se planteó la meta de alcanzar la cifra mínima de dos mil estudiantes graduados bajo su modalidad.(AHK, 2022)

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Es un organismo de asesoría reconocida por la UNESCO que promueve la cooperación entre instituciones de educación superior que se encuentran en la región, mediante el intercambio de experiencias, recursos y conocimientos, así como la integración de los alumnos y docentes gracias a la gestión de movilidad estudiantil entre las instituciones afiliadas (UDUALC, 2022).

2.2. Fortalecimiento académico e institucional del instituto San Antonio

2.2.1. Elaboración de los procesos administrativos para la gestión de movilidad académica.

Palmares y Sánchez (2021), sugieren el siguiente procedimiento administrativo para el desarrollo de un plan de movilidad académica:

1. Análisis y selección de las IES con las que se plantea establecer el convenio.
2. Incluir presupuesto para establecer acuerdos de colaboración con otras IES estatales, nacionales e internacionales.

3. Redacción del acuerdo de colaboración, el cual es susceptible de cambios, una vez que haya sido revisado por todas las instituciones participantes.
4. Realizar una agenda de trabajo que incluya un cronograma.
5. Incluir dentro del plan de trabajo de la institución, los planes de movilidad que estarán vigentes en cada ciclo académico.
6. Elaboración de presupuesto para gestionar los programas de movilización, así como su método de obtención de los recursos, ya sea por medio de la institución, entes gubernamentales, empresa privada u Organizaciones no gubernamentales (ONG's).
7. Creación de un comité permanente, mismo que será responsable de gestionar los programas de movilidad y de brindar acompañamiento desde la convocatoria, hasta la evaluación de los resultados de implementación.
8. Una vez definido el personal administrativo que estará a cargo, éste deberá realizar la convocatoria formal de los programas de movilidad, en la que deberá especificar, de manera clara y concisa, los requisitos que deben cumplir los aspirantes, además de los pasos a seguir para culminar con éxito el proceso.
9. Llevar a cabo la selección de beneficiarios, con base en criterios objetivos y éticos, garantizando así una total transparencia.
10. Se realiza el proceso de logística para llevar a cabo el programa de movilidad.
11. Es responsabilidad del ente asignado estar en contacto permanente con los beneficiarios, y contar con la predisposición de brindar soporte en cualquier momento.
12. A la par, los beneficiarios directos del programa tienen la responsabilidad de contribuir con recopilación de evidencia del trabajo realizado.

13. Una vez finalizado el proceso, es necesario llevar a cabo un análisis del mismo, con el objetivo de identificar aquellas directrices que puedan mejorarse.

2.2.2. Convenios de cooperación internacional.

Para la Agencia Chilena de Cooperación. para el Desarrollo AGCID (2025), la cooperación internacional se refiere a un conjunto de modalidades de ayuda mutua entre las naciones, en pro del desarrollo conjunto ya sea mediante la asignación de recursos financieros, técnicos o de talento humano entre sí. Según la AGCID, un convenio de cooperación debe cumplir con las siguientes características:

- Contar con objetivos claros, concretos y medibles.
- Asignación de responsabilidades y recursos bien identificado.
- Desarrollo de mecanismos de evaluación.
- Sostenibilidad para garantizar resultados a largo plazo.
- Reconocimiento mutuo.
- Transparencia en los procesos y rendición de cuentas.
- Flexibilidad antes los cambios.
- Inclusión y equidad: Política de cero discriminaciones.
- Concordancia con políticas educativas públicas.

Convención mundial sobre la Educación Superior

Aprobada por la UNESCO en 2019, es aquella que determina una serie de principios a nivel universal. Para garantizar el acceso transparente y sin discriminación a la educación superior y, posteriormente, a las oportunidades de empleo (UNESCO, 2024). Mediante la convención, los países miembros establecen un acuerdo de cooperación para mejorar la calidad de la educación superior, además de facilitar la movilidad académica.

2.3. Diseño del programa de movilidad académica

2.3.1. Identificar, analizar y diagnosticar las necesidades académicas y acciones de mejora.

Para las autoridades de la Universidad de Las Plamas de Gran Canaria (2025), consiste en el proceso de levantamiento de información, la cual se compone de tres fases: identificación, categorización y priorización de la misma.

Proceso de análisis y diagnóstico de las necesidades académicas.

Bustos (2024) sugiere los siguientes pasos para elaborar un diagnóstico efectivo:

1. Definir objetivos: Identificar necesidades y plantear metas.
2. Recopilación de información: Ya sea mediante fuentes históricas, encuestas o entrevistas con estudiantes, personal docente y administrativo.
3. Preparativos: establecer Herramientas y recursos adecuados.
4. Realización del diagnóstico: Puede ser mediante técnicas individuales o grupales, o por observación directa.
5. Análisis e Interpretación: Se identifican tendencias y priorizan las necesidades, de acuerdo a un criterio lógico.
6. Plan de Acción: Desarrollo de 3estrategias que contribuyan a satisfacer las necesidades identificadas.

8. Seguimiento y evaluación: Para establecer técnicas de retroalimentación encaminadas a posibles mejoras del programa.

2.3.2. Estrategias pedagógicas y metodológicas de implementación.

Beneficios del plan de implementación.

Según ASANA (2025), los beneficios de contar con el plan de implementación son:

- Mejora la comunicación del equipo.
- Optimiza la gestión de los recursos.
- Asigna responsabilidades a cada miembro, evitando confusiones o retrasos.
- Se cuenta con un cronograma estructurado.
- Permite contar con una retroalimentación del proceso al contar con un registro de las tareas y su progreso.

Estrategias de implementación.

A continuación, se sugiere, en base a la metodología de ASANA, los pasos a seguir para lograr una implementación óptima de un programa de movilidad académica en el instituto de Educación Superior San Antonio.

- Definición de objetivos: Es la meta que se desea alcanzar, es decir, la implementación del programa de movilidad. Se puede hacer uso de técnicas como la formulación de preguntas o lluvia de ideas para facilitar el proceso.
- Levantamiento de información: Mediante una investigación eficiente, ya sea con una consulta bibliográfica, entrevista a expertos en el tema u observaciones.
- Identificación de riesgos potenciales: A través de herramientas de análisis como el FODA
- Programación de eventos: Con el fin de monitorear el progreso de la implementación del programa. Un diagrama de Gantt podría facilitar el trabajo.
- Asignar tareas y responsabilidades, empleando herramientas como una matriz RACI.
- Asignación de recursos de diversa naturaleza, tales como equipos, dinero, tiempo, etc.

2.4. Políticas y tendencias de la educación superior a nivel nacional

2.4.1. Políticas educativas nacionales enfocadas en la educación superior.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), las políticas educativas se basan en tres direcciones (Segovia, 2023):

1. Garantizar la transparencia, igualdad, equidad y accesibilidad. Son reguladas por el CES, el CEAACES y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).
2. Asegurar la calidad de la educación: mediante políticas de evaluación, clasificación y acreditación, cuyo actual ente regulador es el CEAACES,
3. Institucionalidad: mediante la aplicación de políticas públicas cuyo principal eje es la Constitución del Ecuador, seguida de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

2.4.2. Relación entre la educación técnica y el desarrollo económico del país.

La educación técnica superior en Ecuador sienta sus raíces en el año de 1977, gracias a la "Ley de Educación y Cultura" que la inscribe oficialmente como post ciclo diversificado (Tornaselli, 2018).

El Artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce en el sistema de educación superior a las siguientes instituciones: universidades, escuelas politécnicas, institutos tecnológicos y pedagógicos, institutos superiores técnicos, y conservatorios de música y artes.

En 2016 el Gobierno crea el "Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior", cuyo objetivo es mejorar la oferta académica en los institutos superiores para poder alinearla a la matriz productiva del país. Hoy en día, se contempla la forma de revalorizar a estos institutos mediante una reforma a la LOES (Tornaselli, 2018).

Ventajas de la educación superior técnica.

Este tipo de enseñanza se enfoca en instruir a sus alumnos en habilidades específicas y de carácter práctico, para poder realizar actividades puntuales de acuerdo al área de trabajo, y deja en segundo plano a la instrucción teórica (Tecnológico Universitario Vida Nueva, 2024). Dicha propuesta plantea una serie de ventajas frente al perfil profesional tradicional, las cuales se indican a continuación:

- Permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con los objetivos de política productiva y política social.
- Atractivo laboral: Al contar habilidades específicas aplicables de manera directa.
- Título de tercer nivel en menor tiempo: Permite el ingreso rápido al mercado laboral, para acumular mayor experiencia.
- Flexibilidad: En términos de modalidades de estudio u horarios.
- Carrera con costos más bajos: Es accesible a personas con recursos económicos limitados.
- Opción de gestionar proyectos de emprendimiento: Algunos programas de estudio incluyen asignaturas sobre gestión empresarial.

2.5. Mejora académica en los institutos técnicos superiores

2.5.1. Diseño curricular enfocado en las competencias técnicas globales.

Para Rosales (2021), un diseño curricular global consiste en la planificación y desarrollo del plan de estudios enfocados en un área en particular, lo que permite realizar un proceso de enseñanza ordenado y coherente con las necesidades de conocimiento de un grupo de individuos, facilitando así la comunicación con el docente; también mejora sus competencias para poder adaptarse a los constantes cambios que sufre la sociedad globalizada.

Desde el punto de vista de una sociedad que vive inmersa en el ámbito tecnológico y de conocimiento, existen dos tipos de competencias: habilidades de trabajo en equipo y pensamiento analítico, y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), a nivel pedagógico, ético y tecnológico. (Almerich et al., 2020)

Enfoque por competencias.

De acuerdo con Rosales (2021), los aspectos a tomar en cuenta para elaborar un diseño curricular global basado en las competencias son:

- Inclusión de herramientas tecnológicas, programas de simulación e instrucción en ciberseguridad.
- Evaluación con rúbricas internacionales.
- Contemplar la implementación de enseñanza en otros idiomas.
- Planes de Movilidad Académica.
- Implementación de plataformas globales y acceso a publicaciones científicas.
- Responsabilidad Social: Promover proyectos que den solución a problemas sociales y ambientales.

2.5.2. Capacitación y desarrollo profesional de docentes técnicos.

Un desarrollo profesional continuo (DPC).

Es un conjunto de acciones que integran conocimiento, destreza y experiencia para elevar la calidad pedagógica de un sujeto que se desenvuelve en el área de la docencia (Bonilla, 2021). Algunas características de este proceso son:

- Le permite estar al día con los avances en su área de enseñanza.
- Refuerza la profesionalidad gracias a la adquisición de experiencia continua.

- Mantiene una actualización permanente de las herramientas y métodos que mejoren su trabajo.
- Brinda capacitaciones en herramientas tecnológicas para lograr un entorno de enseñanza hiperconectado.
- Plantea nuevos desafíos, como la inclusión de tecnologías que permitan crear un entorno óptimo para el aprendizaje de personas con capacidades especiales.

Enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP).

Los docentes que participan de la EFTP requieren tanto de conocimientos teóricos como prácticos en el campo industrial que le faciliten la resolución de casos reales, compartir experiencias e influir positivamente en sus alumnos, mediante habilidades de trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento analítico y ética laboral (Tanaka et al., 2023).

El perfil profesional de un profesor de EFTP es diverso lo cual le permite desenvolverse en varios entornos, ya sea un aula, taller, laboratorio o plataformas virtuales, además de acoplarse al sistema administrativo de instituciones tanto públicas como privadas. Es por ello que requiere de una formación constante y múltiple para contar con las herramientas suficientes que le ayuden a crear ambientes didácticos atractivos y que sean acordes con lo que se requiere para desenvolverse en el mercado global.

2. 6. Fortalecimiento de la educación superior

2.6.1. Adquisición de las competencias técnicas y profesionales de los estudiantes.

La visión de una formación técnica superior por competencias plantea un enfoque holístico en la construcción del perfil profesional, que incide directamente en el pensum

académico de cada institución (Cejas et al, 2023). Para ello, se puede determinar las siguientes competencias:

- Atributos personales: Rasgos de personalidad, valores, liderazgo.
- Atributos profesionales: Flexibilidad, competitividad, creatividad.
- Habilidades científicas: Capacidad de observación y análisis.
- Habilidades técnicas: Conocimiento enfocado a un área en particular.
- Habilidades ciudadanas: A nivel comunicacional, emocional y cognitivo.
- Competencias básicas: Intelectuales que facilitan el aprendizaje.
- Competencias especializadas: Integración teórica-práctica.
- Competencias transversales: Se pueden aplicar en áreas múltiples
- Competencias éticas: Valores y principios que determinan el comportamiento frente a situaciones controversiales.
- Competencias emocionales: Capacidad de reconocer y controlar emociones para actuar de manera objetiva.

Metodología para implementar un sistema de formación por competencias.

De acuerdo con Martínez et al. (2023), un programa académico eficiente debe contemplar los siguientes aspectos:

1. Diseño integrado de planes de estudio que contemplen habilidades técnicas y personales.
2. Evaluación de los estudiantes a lo largo de su formación.
3. Impulsar la reflexión crítica y la capacidad de resolución de problemas mediante planteamientos reales.
4. Capacitación constante del personal docente.

5. Fomentar la internacionalización de la educación mediante programas de movilidad e intercambio.
6. Inserción en el ámbito empresarial, para verificar la concordancia entre la formación académica y las actuales demandas del mercado.
7. Planificación de desarrollo de competencias a largo plazo.

2.6.2. Aumento de la empleabilidad de los graduados técnicos.

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo "OIT" (2019), el término "empleabilidad" responde al conjunto de conocimientos y habilidades que posee una persona en respuesta a su trayectoria académica, con miras a conseguir un empleo digno y bien remunerado. Por este motivo, las IES tienen la responsabilidad de elaborar programas de estudio que les permita a sus futuros profesionales, además de brindar soluciones a la demanda de la matriz productiva de su nación, desarrollar propuestas innovadoras que les facilite la inserción en el mercado competitivo internacional (Cejas et al., 2023).

Si bien, contar con un título de educación superior no es garantía de un trabajo remunerado, incrementa considerablemente la probabilidad de obtenerlo ya que genera seguridad, sobre todo, al combinarse con factores como habilidades sociales, valores y destrezas de los candidatos.

Técnicas de medición de la inserción laboral.

Algunos métodos de recopilación de información que facilite la construcción del perfil de un candidato idóneo, que resulte atractivo a las empresas son:

- Encuestas en el sector empresarial, para definir los aspectos más atractivos.
- Programas de seguimiento a egresados: para monitorear tanto la continuidad de su empleabilidad, como la coincidencia entre su formación académica y el papel que desempeña en la respectiva institución.

- Implementación de una bolsa de empleo que, además de contribuir a la difusión de las plazas de trabajo ofertadas, funcione como base de datos sobre las distintas etapas en un proceso de contratación.

Estrategias de Inserción Laboral.

De acuerdo con Isaías (2023), algunos aspectos que pueden incrementar la posibilidad de ser contratado son:

- Capacidad de liderazgo: cualidades sociales de comunicación, trabajo en equipo y colaboración.
- Participación destacada durante el programa de práctica profesional: Obtener experiencia y contactos.
- Aprendizaje continuo: Actualización en métodos y técnicas de acuerdo a su especialidad.
- Perfil profesional en plataformas virtuales: tales como LinkedIn, para ampliar la red de contactos y estar al día en nuevas ofertas que pudieran ser de su interés.
- Networking: A través de asistencia a eventos o congresos que guarden relación con su formación.

Actualmente, la UNESCO IESALC y la Fundación Lumina se encuentran en el desarrollo de 15 estrategias que faciliten la integración de profesionales de sectores vulnerables en el mercado laboral (IESALC, 2025).

2.7. Marco Legal

2.7.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

2.7.2 Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades.

Consiste en garantizar a todos los actores las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

Art. 138.- Fomento de las relaciones interinstitucionales entre las instituciones de educación superior.

Las instituciones del Sistema de Educación Superior fomentarán las relaciones interinstitucionales entre universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores tanto nacionales como internacionales, a fin de facilitar la movilidad docente, estudiantil y de investigadores, y la relación en el desarrollo de sus actividades académicas, culturales, de investigación y de vinculación con la sociedad.

2.7.3. Reglamento del Régimen Académico del Consejo de Educación Superior

Art. 3.- Objetivos.

e. Favorecer la movilidad nacional e internacional de profesores, investigadores, profesionales y estudiantes con miras a la integración de la comunidad académica ecuatoriana en la dinámica del conocimiento a nivel regional y mundial

Art. 12.- Planificación y equivalencias de la organización del aprendizaje.

... Para efectos de la movilidad estudiantil a nivel internacional, las instituciones de educación superior en ejercicio de su autonomía responsable podrán aplicar el sistema de créditos con otras equivalencias.

Art. 102.- Redes académicas nacionales.

Las IES y sus unidades académicas, podrán conformar redes locales, regionales o nacionales para la formación técnica superior o tecnológica superior y equivalentes, de grado y/o posgrado, la investigación y la vinculación con la sociedad. Estas redes deberán incluir, al menos, dos instituciones de educación superior y podrán presentar al CES propuestas para la aprobación de carreras y programas.

Art. 103.- Redes académicas internacionales.

Las universidades y escuelas politécnicas y sus unidades académicas, propenderán a conformar redes internacionales para la ejecución de carreras y programas, la investigación, la educación continua, la innovación tecnológica, el diseño e implementación de programas de desarrollo y la movilidad académica de estudiantes y del personal académico. Estas redes podrán implementar carreras y programas, para lo cual se requerirá la aprobación y supervisión del respectivo convenio y proyecto académico por parte del CES. Cuando el programa formativo sea ofertado bajo responsabilidad conjunta con la institución extranjera, el título será otorgado en conjunto.

2.7.4. Plan estratégico de desarrollo institucional – ITSA 2022-2026

Art. 5.- ITSA busca garantizar las mismas posibilidades de acceso, permanencia, movilidad y egreso en la comunidad institucional, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, discapacidad o de cualquier otra índole.

Visión

ITSA al 2026 será un líder nacional y un referente internacional en educación superior tecnológica de vanguardia basada en las artes liberales, reconocida por su excelencia académica y por entregar a la sociedad profesionales calificados, emprendedores, investigadores y socialmente responsables.

Plan Operativo Anual

Objetivo: Potenciar las carreras del Instituto ITSA y diversificar la oferta académica

Estrategia: Fortalecer la imagen, orgullo y sentido de pertenencia de los miembros de ITSA, así como fomentar la presencia y reputación institucional a nivel externo.

Meta: Normativa que regula la implementación y ejecución de proyectos y actividades que se desprenden de los convenios nacionales e internacionales de relaciones interinstitucionales.

2.8. Marco Conceptual

2.8.1. Movilidad académica

Según Fernández (2020), movilidad académica consiste en el proceso de desplazamiento ya sea de estudiantes, docentes o investigadores de una institución educativa a otra, que puede estar en el mismo país o fuera de él, cuyo fin es la participación del individuo en programas de formación o proyectos en un área de conocimiento específica. La movilidad académica, sobre todo internacional, constituye una gran ventaja para sus

participantes en términos de experiencia, desarrollo de habilidades y mayores oportunidades de empleo.

2.8.2. Internacionalización de la educación superior

Para Knight (2025), es un procedimiento que consiste en alinear dimensiones interculturales, internacionales y globales, con los objetivos, servicios, investigación, aprendizaje y enseñanza de un sistema o institución de educación superior. Implica establecer relaciones entre diversas naciones, culturas y sistemas, en respuesta al flujo de la economía mundial y las necesidades de una sociedad globalizada. Cabe recalcar que no existe un proceso estándar de internacionalización, ya que el mismo responde a los intereses de cada institución de educación superior.

2.8.3. Interinstitucionalidad

Duque (2019) afirma que este concepto se refiere a la interacción y trabajo conjunto entre dos o más instituciones para llevar a cabo proyectos comunes, en los que deben coordinar recursos, intereses, iniciativas, y potenciales con el fin de unificar esfuerzos para afrontar los retos de la transformación e internacionalización del conocimiento. Este proceso requiere de mutua cooperación, solidaridad, y aprendizaje compartido.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación propuesta para este estudio se realizará de manera descriptiva y aplicada. La metodología descriptiva tiene como uno de sus principales objetivos explicar y detallar las características específicas de un fenómeno o situación. Para (Guevara Alban, 2020) este tipo de investigación puntualiza todo tipo de características que se va a estudiar de una población en específico, el enfoque de esta investigación se realiza sobre conclusiones dominantes o sobre como un grupo de personas se comporta en el momento (p. 166).

Este tipo de investigación debe ser precisa, evitando en lo posible las inferencias entorno al fenómeno estudiado, lo indispensable de esta son las características verificables y observables. Algunos métodos de recolección de datos presente en esta investigación pueden ser estudios de caso, observación y encuestas (Guevara, 2020). Además, este tipo de investigación implica que vamos a realizar diversas descripciones sobre el objetivo de nuestro estudio, extraeremos todo tipo de dato que creamos este bien construido y omitiremos los datos o información que no sean relevantes para nuestra investigación (Pérez, 2020, p 138).

Por otro lado, Castro (2022) nos indica que la investigación aplicada se orienta a la identificación de potenciales consumidores de un producto y de esta manera definir el lugar adecuado para la realización de un proyecto o negocio, se dirige de la misma manera a la solución de un problema identificado en un contexto específico (p.11).

La investigación aplicada se utiliza cuando pretendemos obtener conocimientos que pueden ser utilizados para aplicar soluciones concretas en una realidad específica (Creswell & Creswell, 2020). Gracias a esta investigación y a los resultados obtenidos de la misma se procederá a crear una propuesta de programa de movilidad académica que impulse el fortalecimiento de la educación técnica superior. Esta investigación es clave para generar un

cambio o una mejora específica, lo que coincide mucho con este trabajo, que busca promover un programa práctico para optimizar la experiencia académica y profesional tanto de docentes como estudiantes.

Al combinar esos dos métodos de investigación podremos obtener un análisis más profundo sobre la movilidad académica en el Instituto San Antonio y además nos proporcionará una base concisa para la mejora de la educación superior en el país.

3.2. Enfoque

El enfoque que se va a utilizar para esta investigación es el enfoque mixto, que combina tanto los enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener unos resultados y comprensión más completa del fenómeno de estudio, sin embargo, para tener un mejor entendimiento de este tipo de enfoque, debemos conocer las diferencias y virtudes de los enfoques cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cuantitativo según nos indica Conejero (2020) se centra en escoger un problema de investigación, la muestra, tipo de información necesaria y método de análisis de los datos. En este método el investigador construye el conocimiento con la ayuda de los sujetos de estudio, lo que permite una mejor comprensión de la realidad, es decir, este método se enfoca básicamente en interpretación y comprensión de la información y datos recolectados, es por eso que en este enfoque pueden aparecer sesgos de información por lo que se recomienda realizar este tipo de investigaciones en grupos (p. 242).

El enfoque cuantitativo según Ochoa (2020) se enfoca en la precisión de las mediciones y de los datos, además se enfoca en un conjunto de partículas de los fenómenos relacionados con la observación y se destaca por la creación de un conocimiento a partir de la producción de los datos en forma numérica (p.16).

Teniendo un concepto más claro de lo que significan los enfoques cualitativos y cuantitativos, podemos tener un panorama más amplio de lo que se refiere un enfoque mixto

en investigación. “Estos enfoques de investigación se definen como el análisis y recolección de datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, con una interpretación completa de los resultados” (Pérez, 2023, p 2).

El uso del enfoque mixto nos permite obtener una visión más enriquecedora y completa de un fenómeno. Este enfoque permitirá una visión global de cómo se implementa la movilidad académica en el Instituto San Antonio y que medidas pueden adoptarse para la creación de esta actividad.

3.3. Herramientas metodológicas

La herramienta metodológica enfocada para esta propuesta de gestión de movilidad académica será la Gestión Estratégica.

La gestión estratégica según Gallardo (2021) surge como un elemento indispensable para saber cuáles son los objetivos y misión de las organizaciones, que, por supuesto incluyen beneficios no financieros y financieros, y de esta manera también aseguran sus ventajas competitivas. Hay diversos enfoques que utilizamos en la gestión estratégica como los modelos basados en la implementación hasta los que nos permiten desarrollar crecimiento y comportamiento externo e interno (p.2).

3.3. Técnicas

Para la obtención de datos que nos permitan desarrollar la investigación de una manera más acertada y específica utilizaremos dos técnicas como son: la encuesta y la entrevista.

- Encuestas estructuradas: Se aplicarán cuestionarios a estudiantes y a docentes para recolectar información cualitativa sobre su percepción de la movilidad académica, las barreras para participar en ella y los beneficios de las mismas. Las encuestas son muy útiles para obtener datos compatibles y medibles sobre el proyecto a entregar (Flick, 2020).

- Entrevistas semiestructuradas: Este tipo de entrevistas nos permitirán profundizar en las experiencias personales de los docentes y estudiantes que han participado o desean participar en programas de movilidad académica. Estas entrevistas serán importantes para comprender el contexto y las expectativas de los participantes.

3.4. Estudios iniciales

Durante el proceso de realización de este plan de titulación se ha podido recabar diversos tipos de información requeridos para el inicio de este.

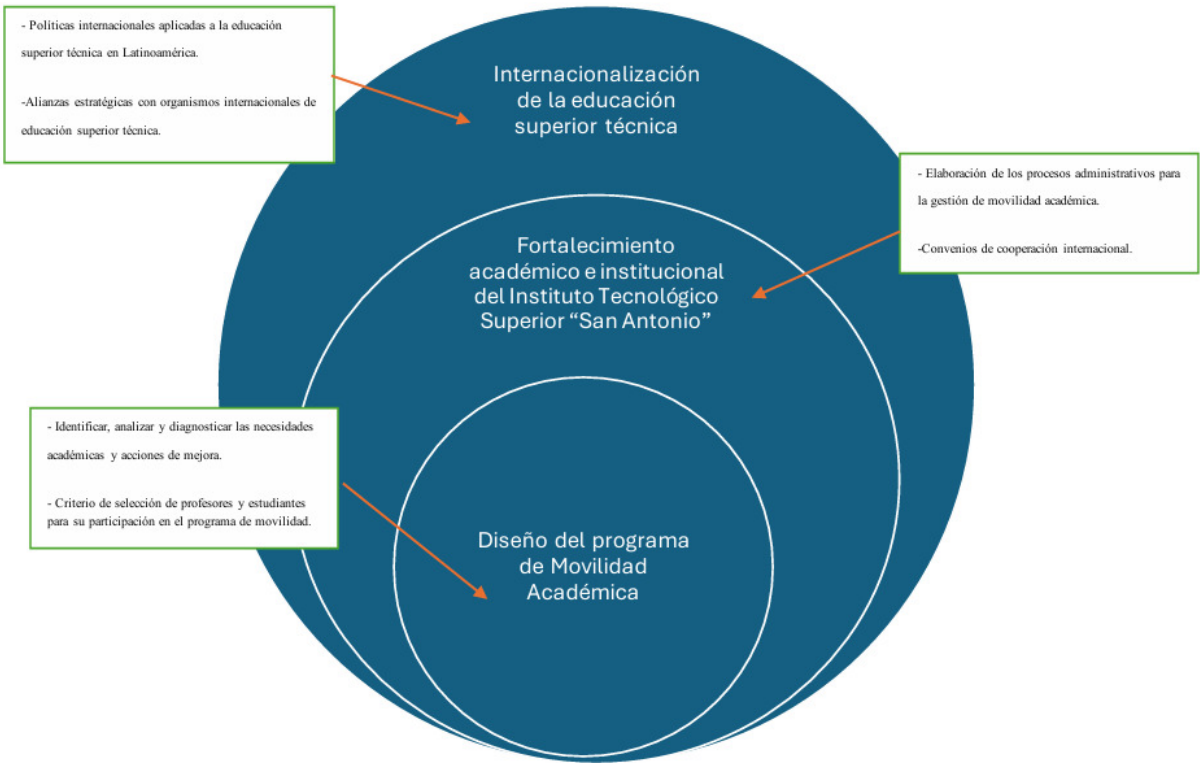

Figura 1. Organizador gráfico: variable dependiente

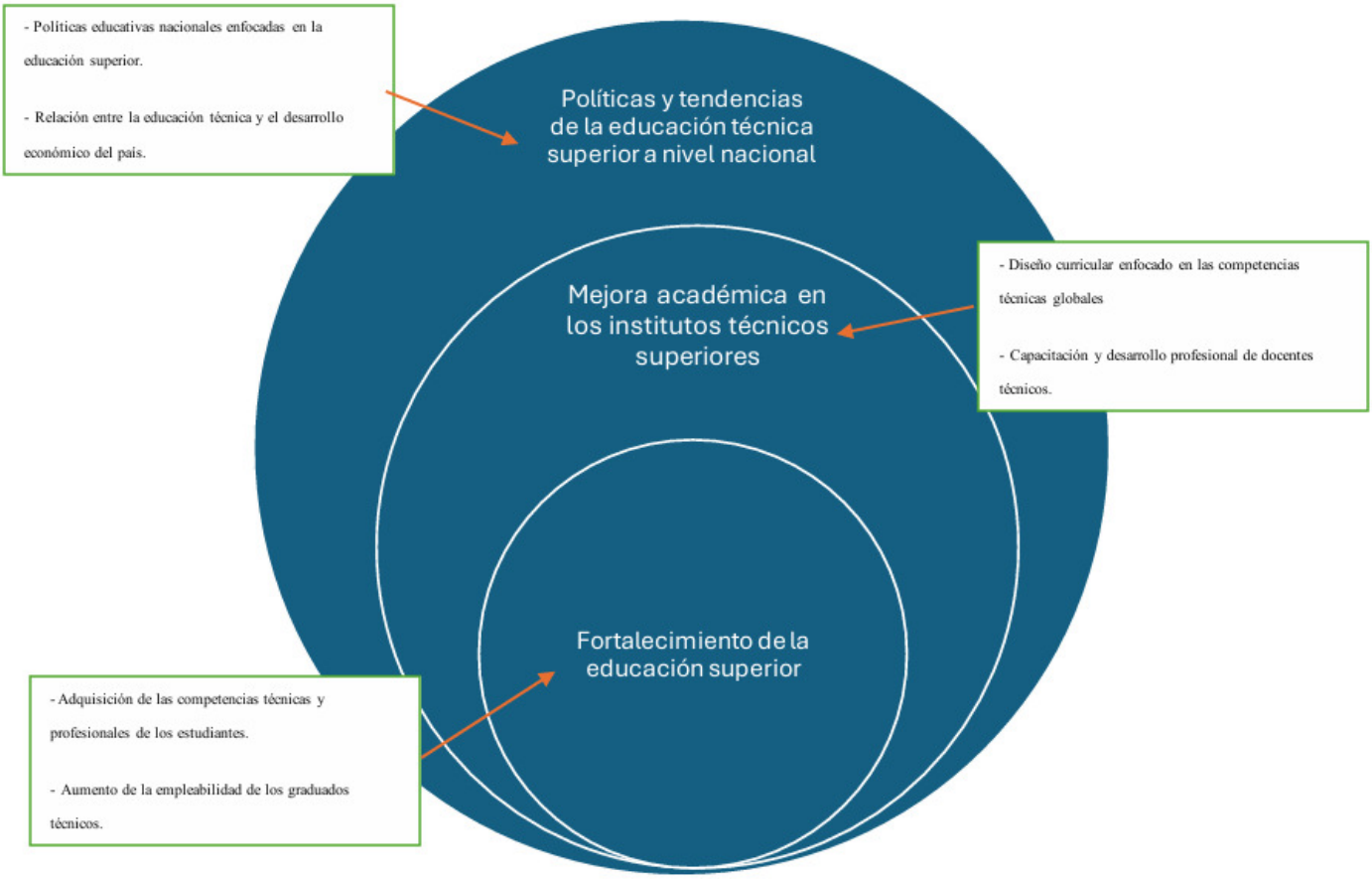

Figura 2. Organizador gráfico: variable independiente

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores/Preguntas	Instrumento
Variables: • Movilidad Académica: "Proceso estructurado que permite a estudiantes, docentes y otros actores del ámbito educativo desplazarse temporalmente entre instituciones, tanto en nivel nacional como internacional, con el principal objetivo de enriquecer su formación, intercambiar conocimientos y desarrollar la interculturalidad" (Becerra,2020). • Educación Técnica Superior: Según Aba, 2016: La educación técnica superior es una formación académica orientada en la adquisición de competencias prácticas y técnicas en áreas específicas, mediante programas de corta duración que combinen teoría y práctica. Este modelo educativo tiene como propósito preparar a los estudiantes para responder a las demandas del mercado laboral, facilitando la inserción inmediata en el sector productivo.	Variable 1: Movilidad académica a) Cooperación y redes internacionales b) Acceso a recursos y financiamiento c) Capacitación y desarrollo de competencias interculturales. Variable 2: Educación técnica superior a) Malla curricular y pedagogía b) Infraestructura y recursos tecnológicos c) Vinculación en el sector productivo y la comunidad.	Variable 1: Cooperación y redes Internacionales. Indicadores a) Numero de convenios y acuerdos: Cuantificación de los números de acuerdos con los que cuenta la institución. (1. Ec)* Pregunta: ¿Cuántos convenios o acuerdos de movilidad académica ha firmado la institución en los últimos 5 años? ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones con las instituciones aliadas? b) Porcentaje de recursos financieros: Disponibilidad y acceso a becas y financiamiento. Facilidad en los procesos administrativos para obtención de recursos. (1. Ec)* Preguntas: ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que actualmente promueven la movilidad académica? ¿Qué porcentaje del presupuesto anual se destina a financiar la movilidad de estudiantes y docentes? c) Capacitación y desarrollo de competencias interculturales: Capacitación de idiomas. Participación de estudiantes y docentes en procesos de capacitación intercultural (alrededor de al menos 5 capacitaciones). Experiencias en intercambios. Preguntas: ¿Qué programas de capacitación en idiomas y competencias interculturales se ofrecen actualmente para los estudiantes? ¿Cuál es la tasa de participación de la comunidad académica en estos programas? Pendiente pregunta Variable 2: Educación Técnica Superior Indicadores:	(1. Ec) Encuestas Estructuradas (Cuantitativo) Se diseñará cuestionario (Google Form, Survey Monkey), que nos permitirán recoger datos sobre la información requerida. Muestra: Estudiantes, docentes y administrativos entre 18 a 65 años. Duración aproximada: 10-20 minutos. Entrevistas Cualitativas (2. Ec) Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes para profundizar sus experiencias con la educación técnica en el instituto. Muestra: Estudiantes, profesores y administrativos entre 18 y 65 años.

a) Malla curricular y pedagogía

Actualización del plan de estudios. Integración de metodologías innovadoras.

Preguntas: ¿Con qué frecuencia se revisa y actualiza el plan de estudios del programa técnico en relación con los avances tecnológicos y las demandas del mercado laboral? ¿Cómo se evalúa el grado de adquisición de competencias laborales y técnicas?

b) Infraestructura y Recursos Tecnológicos

Acceso a herramientas y recursos digitales. Mantenimiento y actualización de la infraestructura.

Preguntas: ¿Qué herramientas y recursos digitales se utilizan actualmente para complementar la enseñanza en la educación técnica superior? ¿Con qué frecuencia se actualiza y se mantiene la infraestructura tecnológica y física del instituto?

c) Vinculación con el sector productivo y la comunidad.

Número y cantidad de convenios y colaboraciones. Oportunidades de prácticas profesionales y pasantías. (2. Ec)*

Preguntas: ¿Cuántos convenios o acuerdos de colaboración existen entre el instituto y el sector productivo? ¿Qué porcentaje de estudiantes participa en prácticas profesionales como parte de su formación técnica?

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Personas mayores de 18 años	Personas menores de 18 años
Vinculación institucional: Ser parte del Instituto Tecnológico TESA, ya sea como administrativo, estudiantes o docentes. Contar con al menos un semestre o año académico de permanencia en el instituto.	No tener ningún tipo de vinculación con el instituto, sea esta administrativa, estudiantil o como docente. No contar con el tiempo indicado de permanencia en el instituto.
Estudiantes: Matriculados en alguno de los diversos programas de educación técnica superior.	Se excluirán aquellos sujetos que, aunque pertenecen al instituto, no estén directamente involucrados en procesos académicos o de gestión relacionados con el proceso académico.
Docentes: Impartir clases en los programas técnicos y tener experiencia docente en el instituto.	Se excluirán personas que, por motivos personales o profesionales, no estén dispuestos o disponibles para participar en las entrevistas.
Haber participado en algún proceso de movilidad académica.	Se evitará la participación de personas que no acepten participar en las entrevistas o encuestas previamente programas.

Tabla 3. Muestreo y Población

Población	Método de Muestreo	Tamaño de la Muestra	Características de la Muestra
100 estudiantes de educación técnica	Muestreo por juicio	30 a 40 estudiantes	Se seleccionaron aleatoriamente 40 estudiantes de diversas carreras y perfiles demográficos.
15 personas del área administrativa y académica	Muestreo por conveniencia	5 a 6 personas administrativas y también del área académica.	Se seleccionará 6 personas de quienes están directamente involucrados en la gestión administrativa y académica del instituto.
40 docentes del Instituto Tecnológico TESA	Muestreo a juicio de cuotas	10 docentes	Se seleccionará docentes de diferentes áreas y niveles de experiencia para obtener una visión integral sobre la implementación y los desafíos de la movilidad académica.

3.5. Desarrollo

Para el desarrollo de proyecto de gestión de movilidad académica vamos a realizar encuestas y entrevistas a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, se dividirá la encuesta en 3 diferentes para estudiantes, docentes y administrativos que son parte del Instituto Tecnológico San Antonio. El formato de la encuesta tendrá las siguientes preguntas:

3.5.1. Formato de Encuesta

El formato de la encuesta realizada tanto a estudiantes y docentes consta de preguntas estructuradas de opción múltiple, que nos permitirá hacer un análisis más preciso sobre el alcance que podrá tener este proyecto de movilidad académica. Las preguntas tanto para profesores como para estudiantes las encontraremos en el Anexo B.

3.5.2. Formato de Entrevista

El formato de la entrevista realizada tanto a estudiantes y docentes consta de preguntas estructuradas de opción múltiple, que nos permitirá hacer un análisis más preciso sobre el alcance que podrá tener este proyecto de movilidad académica. Las preguntas tanto para profesores como para estudiantes las encontraremos en el Anexo B.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

Al realizar un análisis de resultados podemos destacar que es uno de los momentos más importantes de una investigación, pues de esta manera podemos interpretar todos los datos obtenidos en las entrevistas. Con los resultados obtenidos de estas encuestas podremos entender el pensar de cada uno de los estudiantes y docentes encuestados referente a la implementación del programa de movilidad académica. Estos resultados los enlistaremos a continuación y serán usados para poder tomar decisiones fundamentadas y empezar a estructurar adecuadamente el programa, siempre enfocándonos en la adaptabilidad del mismo a las diferentes necesidades y realidades de la comunidad educativa. Este instrumento de investigación se enfocará en datos cuantitativos, consiguiendo de esta manera comprender a profundidad la situación actual de estudiantes y docentes.

4.1.1. Encuestas estudiantes

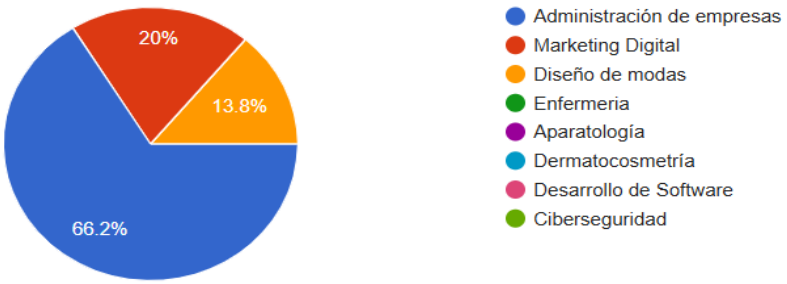

Figura 3. Carrera

El 66.2% de los encuestados pertenece a la carrera de administración de empresas que tiene una modalidad virtual. Esto quiere decir que los posibles beneficiarios de este programa van a pertenecer a esta carrera. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de segmentar adecuadamente a los involucrados en el programa de movilidad, buscando

oportunidades de intercambio que se alineen con los intereses y necesidades de los estudiantes, permitiendo un beneficio más amplio y diversificado dentro del instituto.

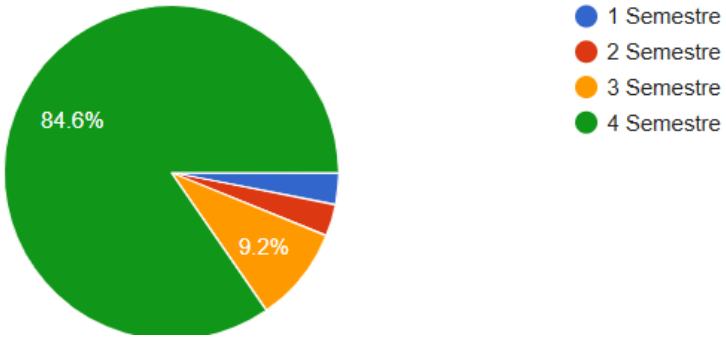

Figura 4. Semestre actual

El 84.6% pertenece al cuarto semestre de las carreras investigadas, lo que nos permite tener un mejor panorama sobre los estudiantes que podrían ser partícipes de este proyecto. Este es uno de los datos más importantes pues podemos observar un amplio interés en la oportunidad de movilidad académica en los estudiantes que están próximos a culminar sus estudios en la entidad educativa.

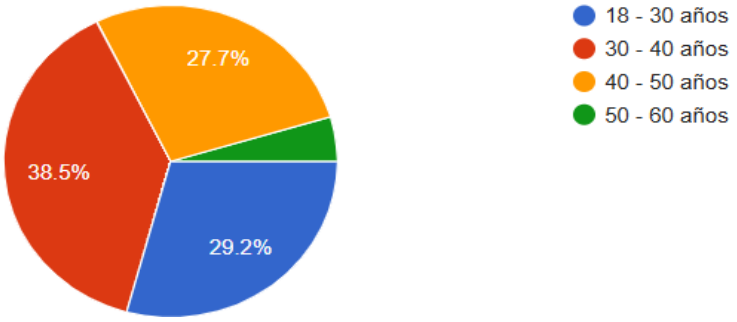

Figura 5. Edad de encuestados

El 38.5% está entre los rangos de edad de 30 a 40 años, lo que muestra que gran parte de la comunidad educativa que forma parte del instituto y de las carreras son adultos jóvenes que podrían tener experiencias laborales al igual que responsabilidades familiares. Este dato puede influir al momento de realizar el proyecto pues hay que considerar que algunos de los estudiantes puedan tener responsabilidades laborales o familiares que les pueden impedir participar en dicho programa. Es esencial para el éxito del proyecto realizar una segmentación más específica al momento de su implementación.

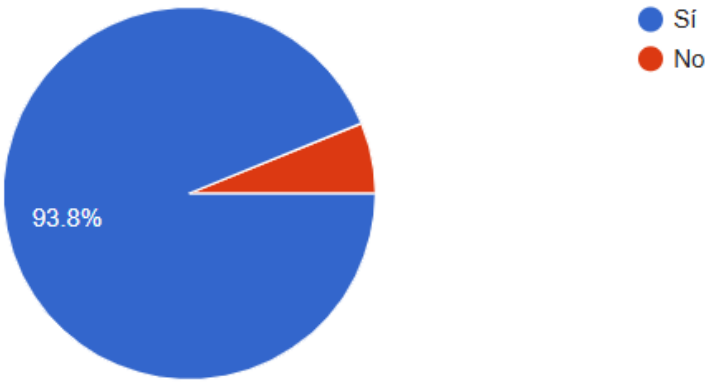

Figura 6. Interés participación programa de movilidad

Un sorprendente 93.8% contesto de manera afirmativa a la predisposición de participar en un proyecto de movilidad académica. Esto nos indica que los estudiantes conocen de la importancia de estos tipos de programas para su enriquecimiento profesional y personal.

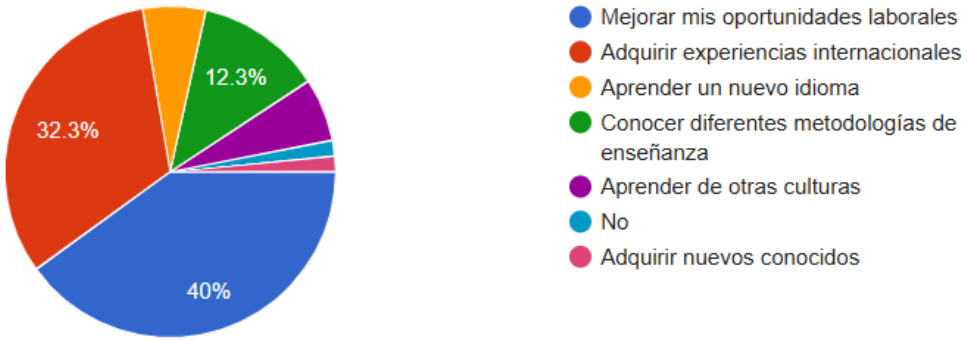

Figura 7. Razones de participación

Un 40% de estudiantes concluyó que su principal motivación para participar en el programa de movilidad sería la mejora en las oportunidades laborales, lo que indica que los participantes consideran la movilidad académica como una herramienta para mejorar su estatus laboral. Las diferentes respuestas que podemos observar en esta pregunta nos muestran que hay una variedad de expectativas y razones que pueden influir a los participantes en involucrarse en estos tipos de proyectos.

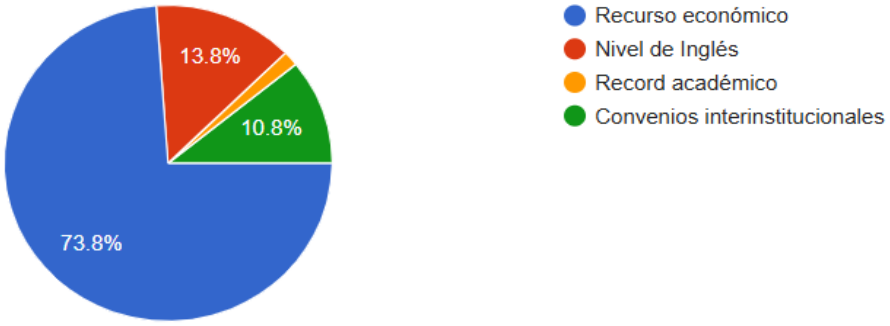

Figura 8. Barreras de participación

El 73.8% concuerda en que el recurso económico es una de las principales barreras para que puedan optar por el programa de movilidad académica, con lo que podemos concluir que la necesidad de buscar financiamiento para este tipo de actividades es fundamental para los estudiantes encuestados. Como observación se debe procurar buscar diferentes tipos de financiamiento tales como becas o cofinanciamiento.

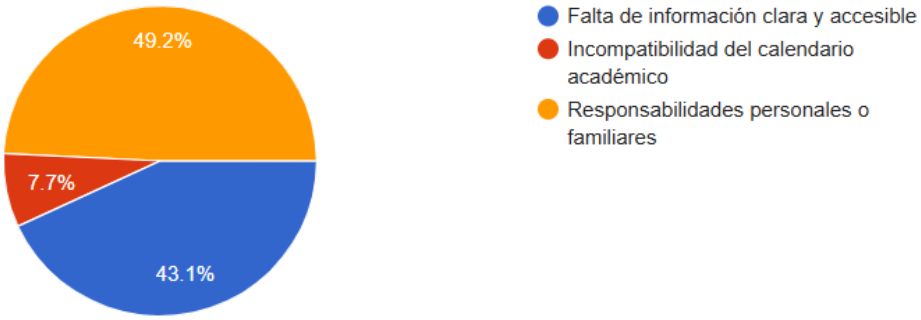

Figura 9. Obstáculos para la participación en el programa

El 49.2% nos comenta que las responsabilidades personales y profesionales podrían ser un obstáculo importante para su participación en el programa, de esta manera podemos decir que buscar una flexibilidad del programa será un punto central a tratar.

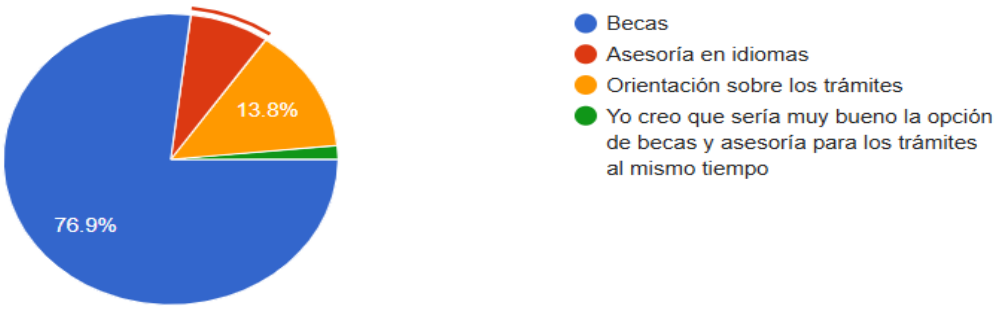

Figura 10. Apoyo para la participación

Un 76.9% indica que el recibir algún tipo de apoyo mediante becas sería algo idóneo y que ayudaría sustancialmente a los estudiantes en la participación de la movilidad

académica. Estos datos sugerirían que el instituto debería, como prioridad, buscar financiamientos externos como realizar un análisis financiero que permita la participación de estudiantes que requirieran un apoyo financiero.

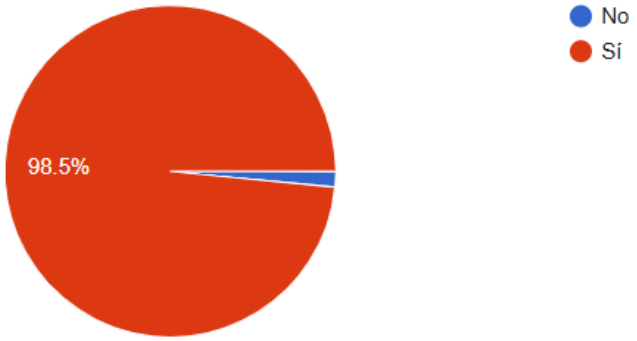

Figura 11. Perspectivas laborales y académicas

Un 98.5% de los encuestados cree que los beneficios de participar en un programa de movilidad académica se enfocarían en el desarrollo profesional y académico. Este porcentaje de aceptación denota que la mayoría de los estudiantes están conscientes que las experiencias internacionales son un pilar fundamental en los campos antes mencionados, además saben que este tipo de actividades y programas les permiten tener una ventaja competitiva en el mercado laboral.



Figura 12. Recomendaciones al instituto

El 52.3% de los encuestados sugiere al instituto crear y establecer convenios internacionales para que la experiencia del programa sea lo suficientemente enriquecedora, pues el éxito de estos programas radica esencialmente en obtener unos convenios sólidos con

entidades educativas internacionales. Esto ayudará enormemente al intercambio de estudiantes y a cimentar bases sólidas para posibles expansiones del proyecto.

4.1.3. Encuestas profesores

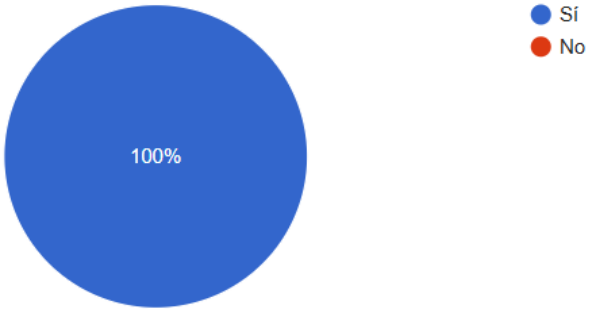

Figura 13. Implementación del programa

La unanimidad de respuestas afirmativas de esta pregunta evidencia un claro entusiasmo e interés por parte de los docentes del instituto hacia la implementación de programas de movilidad académica en los cuales ellos estén inmiscuidos. Este resultado refleja una necesidad entre los educadores de vivir experiencias profesionales internacionales, lo cual también manifiesta su apertura al cambio y al crecimiento académico.

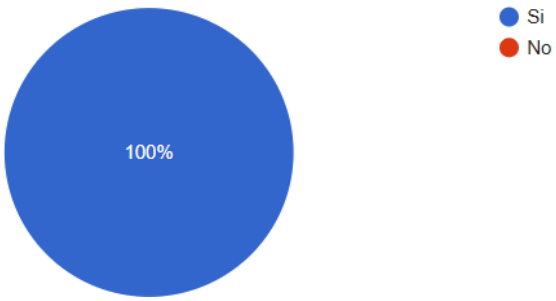

Figura 14. Metodología de enseñanza

La unanimidad de la respuesta nos permite saber que todos los profesores encuestados entienden la importancia de esta actividad para enriquecer su metodología de enseñanza y evolucionar en técnicas de aprendizaje que esta experiencia les puede otorgar. El saber que cada una de las metodologías de enseñanza se pueden adaptar a un contexto internacional añade un plus extra al deseo de participación.

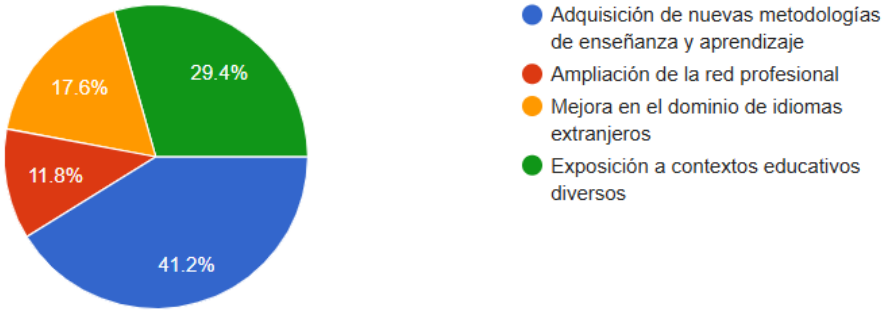

Figura 15. Encuesta actualización profesional

El 41.2% sabe que a través de este programa puede adquirir nuevas metodologías de enseñanza que no solo beneficiarán a los docentes, sino que enriquecerán ampliamente el conocimiento que se impartirá a los estudiantes que indirectamente se verán beneficiados por la participación de su docente en actividades de enseñanza internacionales.

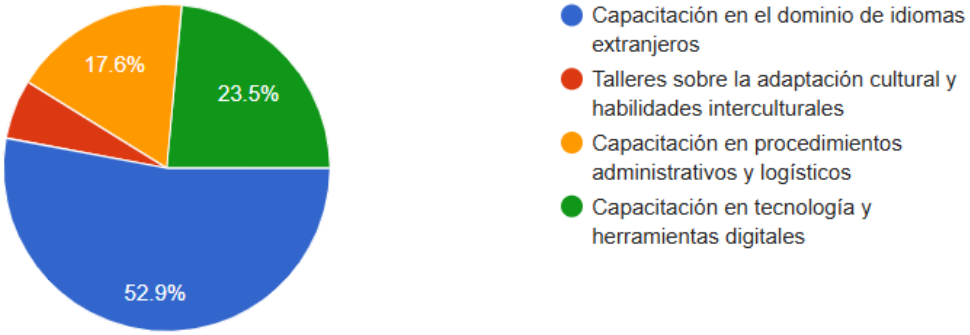

Figura 16. Capacitaciones

Más de la mitad de los docentes concuerdan que el idioma puede ser un limitante para la participación en los intercambios académicos. Sabemos que la barrera lingüística siempre está presente, sin embargo, se espera contar con capacitaciones en idiomas y en temas culturales que enriquezcan a nuestros docentes y les permita participar de dichos intercambios.

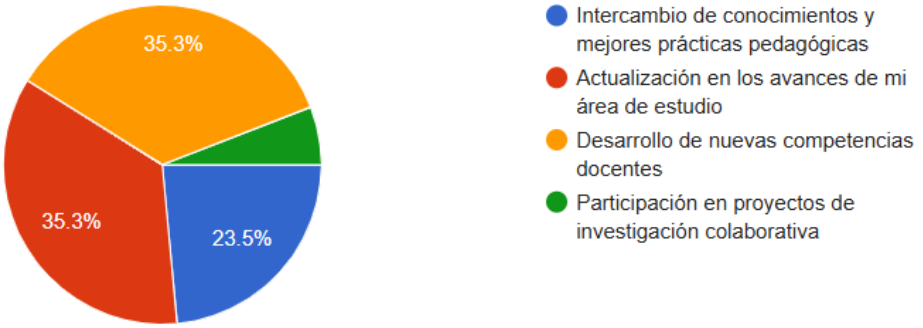

Figura 17. Experiencias

Un igualitario 35.3% concuerda en que el desarrollo de nuevas competencias docentes y actualización en los avances de mi área de estudio son resultados que valoran tanto la mejora en sus habilidades pedagógicas como el acceso a conocimientos actualizados en cada una de las disciplinas. Por un lado, existe un interés en perfeccionar la manera de enseñar; por otro, se destaca la importancia de mantenerse al día con los avances científicos o tecnológicos en sus campos. Esta dualidad indica que el programa de movilidad debe equilibrar ambos aspectos: ofrecer actividades formativas docentes y también espacios de actualización de técnicas metodológicas de enseñanza.

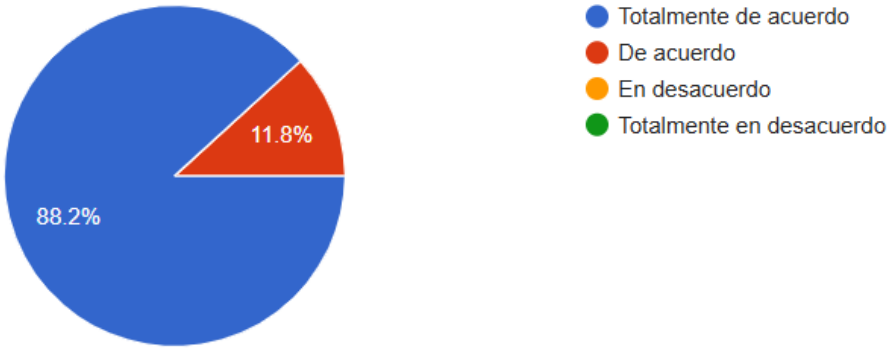

Figura 18. Calidad de enseñanza

Este elevado porcentaje sugiere una firme convicción de que el intercambio internacional aportará beneficios significativos al proceso formativo del instituto. Los docentes perciben que su crecimiento profesional redundará directamente en una mejora de la

enseñanza técnica, fortaleciendo el perfil de egresado de estudiantes y elevando la reputación académica del Instituto a nivel cantonal e incluso nacional.

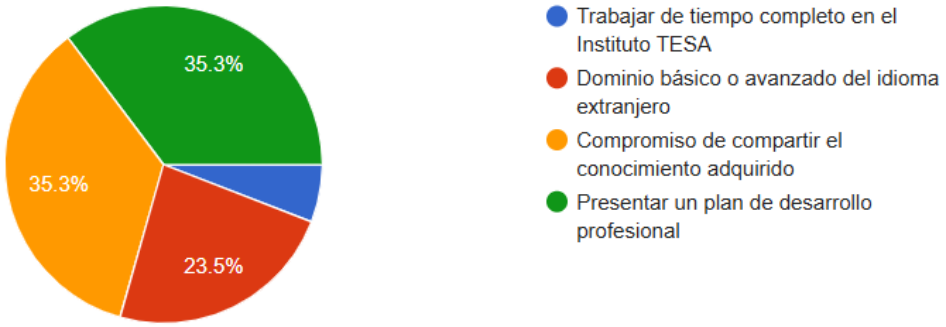

Figura 19. Requisitos

La coincidencia en las opciones que podemos visualizar en el gráfico indica que los docentes no solo están interesados en recibir formación, sino también en que su experiencia tenga un impacto multiplicador dentro de la institución. Presentar un plan de desarrollo profesional enriquecerá a la institución como tal, mientras que, compartir el conocimiento adquirido es parte importante del desarrollo de los estudiantes y el instituto.

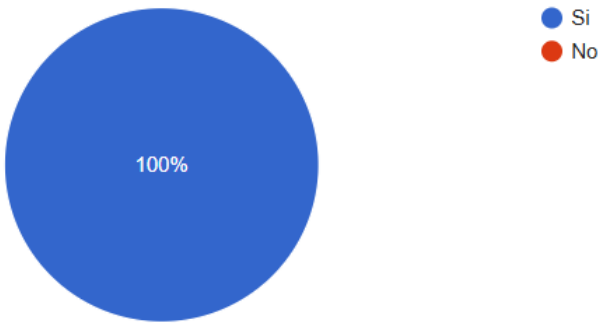

Figura 20. Compartir conocimientos

Un consenso abrumador muestra un espirito de compartir sus experiencias con los demás docentes. Esta disposición a transferir conocimiento subraya su compromiso colectivo

de fortalecer la planta institucional de docentes, y valida la idea de que la movilidad académica puede ser un mecanismo para fomentar redes internas de aprendizaje, innovación y trabajo en equipo.

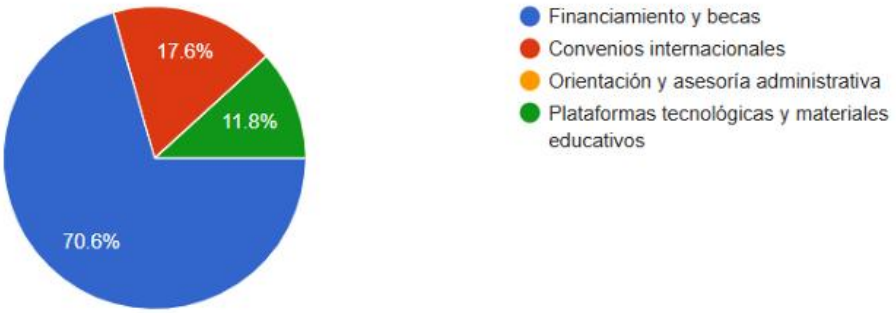

Figura 21. Recursos

Un 70.6% de los docentes encuestados reconoce que, sin un apoyo económico, la movilidad académica será inaccesible para muchos, a pesar del interés generalizado por el proyecto. Esta percepción revela la necesidad de establecer fondos institucionales, gestionar becas con entidades nacionales e internacionales, y diseñar esquemas de cofinanciamiento que permitan la viabilidad del programa en el corto y largo plazo.

CONCLUSIONES

El presente proyecto se propuso en un inicio diseñar un programa de movilidad académica orientado al fortalecimiento de la educación técnica superior del Instituto Tecnológico Superior "San Antonio", en el sector La Carolina, Quito, con la finalidad de mejorar la calidad de la formación técnica superior durante el primer semestre de 2025. Enfocándonos en los objetivos establecidos, se realizó un diagnóstico de las necesidades y áreas de mejora mediante encuestas a estudiantes y docentes pertenecientes a dicho instituto.

Gracias a los datos obtenidos en la encuesta podemos saber que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a participar en el proyecto de movilidad, mientras que el total de los docentes sabe que esta experiencia enriquecerá sus metodologías de enseñanza. Además, debido a la encuesta podemos saber que existen barreras relevantes, como la capacitación en idiomas y cultura, al igual que el financiamiento, lo que nos da a entender que existen desafíos que deben ser resueltos a la brevedad posible al iniciar con el piloto del proyecto.

Fijando nuestra mirada al primer objetivo de este plan, pudimos identificar las áreas críticas en las que se deben trabajar como el financiamiento y la actualización de competencias internacionales. Revisando el segundo objetivo podemos tener en claro que el diseño de estratégicas para tener éxito en el plan de movilidad es esencial, pues de esta manera eliminaremos la mayoría de las barreras observadas en las encuestas. Por último, nuestro tercer objetivo se cumplió al recopilar toda la información de los actores involucrados en la comunidad académica permitiendo identificar indicadores claves para el ajuste del programa a futuro.

Estos hallazgos son importantes para poder desarrollar el proyecto con los parámetros previamente establecidos y poder también en el transcurso del tiempo mantener una mejora continua y seguir implementando indicadores que nos permitan alcanzar el éxito deseado.

RECOMENDACIONES

Como primeras recomendaciones podemos tomar en cuenta los convenios actuales que tiene el instituto. Poder mejorar y actualizar dichos convenios a las necesidades actuales tanto de docentes como de estudiantes es el inicio para poder de esta manera partir hacia la creación del proyecto de movilidad académica.

Teniendo en cuenta que en la encuesta pudimos observar que la relevancia del financiamiento del proyecto es esencial para la comunidad académica, es crucial crear un fondo interno de becas que permita subsidiar alguno de los gastos en los que profesores y estudiantes incurrirán en este programa, además, buscar financiamiento a través de entidades gubernamentales tales como la SENECYT deben ser propuestas a imponerse al inicio de la movilidad académica ampliada en el instituto.

La realización de foros y capacitaciones centradas en el mejoramiento de las actitudes lingüísticas debe ser coordinadas con la escuela de idiomas del instituto y también la capacitación en temas culturales se podría abordar con la Escuela de Artes Liberales, para que por medio de estos foros y capacitaciones permitan a los participantes poder llegar a la internacionalización adecuadamente preparados.

Se recomienda mantener un seguimiento constante de todas las actividades a realizar en el programa de movilidad, para de esta manera mantener una transparencia en cada ámbito del mismo, que permita establecer una base sólida de confianza entre estudiantes, docentes y personal administrativo del instituto.

Estas recomendaciones nos permitirán implementar con paso firme y seguro un programa de movilidad académica que mejore la calidad profesional y académica de los estudiantes y docentes, además, de dar a conocer más ampliamente al Instituto Tecnológico “San Antonio” como uno de los pioneros en una movilidad académica sostenible y transparente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGCID Chile. (2025). Qué es la Cooperación. Agencia de Chilena de Cooperación. para el Desarrollo. https://www.agcid.gob.cl/que-es-la-cooperacion

AHK. (2022). Sistema Dual: Una Innovadora alternativa para optimizar la formación profesional en Ecuador. Cámara de Industrias y Comercio Ecuatoriano-Alemana. https://ecuador.ahk.de/es/infoteca/noticias/news-details/sistema-dual-una-innovadora-alternativa-para-optimizar-la-formacion-profesional-en-ecuador

Almerich, G., Suárez Rodríguez, J., Díaz García, I., & Orellana, N. (2020). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. Educación XX1. https://www.redalyc.org/journal/706/70663315003/html/

ASANA, (2025). ¿Qué es un plan de implementación? Descubre cómo crear uno en tan solo 6 pasos. https://asana.com/es/resources/implementation-plan

Aveleyra, R. (2023). Educación superior en América Latina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2023/06/INFORME-REGIONAL-AMERICA-LATINA.pdf

Becerra, J. et al. (2020). Diseño de un Plan Estratégico de movilidad para el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona. Universidad de EAN. https://repository.universidadean.edu.co/server/api/core/bitstreams/0701d556-3c7f-4d12-8c88-855e8b07402e/content

Bonilla, D. et al. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los Institutos Tecnológicos: una revisión literaria. Revista Scielo. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000100027#:~:text=De%20la%20misma%20manera%2C%20se,de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes.

Bustos, L. (2024). ¿Cómo Diagnosticar Necesidades Educativas? Guía Práctica. Edu21. https://edu21.cl/blog/herramientas-y-recursos/como-diagnosticar-necesidades-educativas/?srsltid=AfmBOooWpYeuaxUFo8Qyfb15PZMz720vj3JGDMREEgUpzx99gCM19Eyu

Cejas, M. et al (2023). Las competencias en la educación superior: factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales de la ESPE. Vol.1 https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/download/345/267?inline=1

CRISFE (2025). La formación técnico profesional aporta al desarrollo de Ecuador y el mundo. https://crisfe.org/blogs/formacion-tecnico-profesional-desarrollo-de-ecuador

Duque, J. (2019). El desafío de la interinstitucionalidad como estrategia de gestión en programas de formación avanzada. Universidad del Valle. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580348

Fernández, I. (2020). La movilidad académica como factor de desarrollo inclusivo: apuntes para una estrategia regional iberoamericana. Fundación Cideal. https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2020/02/Movilidad-acad%C3%A9mica-v.maquetada-publicaci%C3%B3n.pdf

Forero, D. & Castro, P. (2022). Políticas Educativas y Cooperación Internacional en América Latina. Universidad de LA Amazonía, Colombia. https://portal.amelica.org/ameli/journal/452/4523212001/html/

Hans de Witt, M. & Sánchez, G. (2019). Internacionalización de las Instituciones Técnicas y Tecnológicas en el Caribe. Instituto Tecnológico de Las Américas. https://www.bc.edu/content/dam/bc1/schools/lsoe/sites/cihe/publication/Perspectives/Perspectives%20No%2015a%20-FINAL%20Spanish%2012-16-2019%20.pdf

IESALC (2025). Promover la empleabilidad de los estudiantes a través de la educación superior. UNESCO. https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/promover-la-empleabilidad-de-los-estudiantes-traves-de-la-educacion-superior

Knight, J. (2025) La Internacionalización de la educación. AQU Catalunya. https://www.aqu.cat/elButlleti/butlleti75/articles1_es.html

Limón, C. (2019).. La cooperación internacional, una estrategia para garantizar la calidad y continuidad de políticas educativas. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad https://www.redalyc.org/journal/924/92462512009/html/

Macazana, D. et al. (2021). Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior. Revista Scielo, México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000400003#:~:text=Proceso%20mediante%20el%20cual%20se,apoyo%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20l%C3%ADder.&text=Proceso%20sostenible%20en%20el%20que,los%20servicios%20de%20la%20instituci%C3%B3n

Martínez, M. et al. (2023). Las competencias en la educación superior: factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/RECIHYS/article/download/3143/2485

OEI. (2025). Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA). Organización de Estados Iberoanericanos. https://oei.int/oficinas/secretaria-general/programas/pima/

Palmares, G. & Sánchez, R. (2021). La Movilidad Académica procesos académicos y de gestión Autores. https://www.researchgate.net/publication/352780380_La_Movilidad_Academica_procesos_academicos_y_de_gestion_Autores

Rosales, M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783/1077

Segovia, L. (2023). Políticas públicas y gubernamentalidad del Sistema de Educación Superior del Ecuador en el periodo 2008-2018. Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9042/1/T3962-MG-Segovia-Politicas.pdf

Sharon, I. (2023). Mejorar la empleabilidad de los recién egresados de la educación superior. https://isaiassharon.com/mejorar-la-empleabilidad-de-los-recien-egresados-de-la-educacion-superior/

Tanaka, N. et al. (2023). Los profesores de formación técnica y profesional son fundamentales para el desarrollo de competencias y el éxito laboral. Banco Mundial.

https://blogs.worldbank.org/es/education/los-profesores-de-formacion-tecnica-y-profesional-son-fundamentales-para-el-desarrollo-de

Tecnológico Universitario Vida Nueva. (2024). Ventajas de la Educación Técnica en el Ecuador. https://vidanueva.edu.ec/ventajas-de-la-educacion-tecnica-en-el-ecuador/#:~:text=En%20resumen%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica,al%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20del%20pa%C3%ADs

Tornaselli, A. (2018). LA Educación Técnica en el ecuador. Comisión Económica para América Latina y El caribe. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c0ff8ab8-751e-4c1c-b228-155124ae0ff3/content

UDUALC. (2022). Sobre UDUALC. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe . https://udualc.org/sobre-udual/

ULPGC. (2025). El proceso de autorrevisión o de identificación y análisis de necesidades de un centro. Universidad de Las Plamas de Gran Canaria. https://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=7079742

ULPGC. (2025). El proceso de autorrevisión o de identificación y análisis de necesidades de un centro. Universidad de Las Plamas de Gran Canaria. https://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=7079742

UNESCO, (2021). Estrategia para la EFTP de la UNESCO (2022-2029) Transformar la EFTP en favor de transiciones exitosas y justas. https://unevoc.unesco.org/pub/sp_unesco_strategy_for_tvet_2022-2029_discussion_document.pdf

UNESCO. (2024). Convención Mundial sobre la Educación Superior. https://www.unesco.org/es/higher-education/global-convention

Valdebenito, M. (2024). Educación y Formación Técnico Profesional. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

.

ANEXO A: PROGRAMA INTEGRALDE MOVILIDAD ACADÉMICA PARA EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SAN ANTONIO

Programa integral de movilidad Académica

para el Instituto Tecnológico San Antonio

Vigencia 2025-2026

Jorge Avila

Abril 2025

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS 63

ÍNDICE DE TABLAS 66

ÍNDICE DE FIGURAS 67

INTRODUCCIÓN 68

OBJETIVO 69

1. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LA COORDINADORA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES 70

1.1. Coordinación y Formación de Equipo de trabajo 70

1.2. Revisión y análisis de convenios actuales 70

1.3. Diseño del Marco Estratégico del Programa Piloto 70

1.4. Elaboración de Plan de Capacitación 71

2. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES 71

2.1. Objetivos de la convocatoria 71

2.1.1 Canales de Difusión 72

2.2. Criterios de Selección: Estudiantes y Docentes 72

2.2.1. Selección de estudiantes 73

2.2.2. Selección de Docentes 74

3. PROCESO DE EVALUACIÓN Y SELECCIÓN 74

3.1. Evaluación Documental 74

3.1.1. Fase de Preselección 74

3.1.2. Fase de entrevistas 75

3.1.3. Selección Final y Notificación 75

3.1.4. Validación y Compromiso 75

3.2. Consideraciones Finales del Proceso de Selección……..... 76

4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA 76

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 77

5.1. Instrumentos de evaluación 77

5.2. Análisis de Resultados 78

5.3. Informe de Impacto 78

6. EXPANSIÓN Y SOSTENIBILIDAD 79

6.1. Búsqueda de Financiamiento Adicional y Estrategias de Promoción 79

6.2. Creación de la Unidad de Movilidad Académica 80

7. ANÁLISIS FINANCIERO 81

7.1. Estimación de costos de movilidad a Argentina 82

7.1.1.Transporte 82

7.1.2. Alojamiento 82

7.1.3. Alimentación 83

7.1.4. Otros Gastos 83

7.2. Estimación de Costos para Movilidad a Colombia 84

7.2.1. Trasporte 84

7.2.2. Alojamiento 84

7.2.3. Alimentación 84

7.2.4. Otros Gastos 84

7.3. Plan de cofinanciamiento para Movilidad Académica 85

8. CONCLUSIONES IMPLEMENTACIÓN PROYECTO DE MOVILIDAD ACADÉMICA 87

9. RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN A LARGO PLAZO ... 88

9.1. Fortalecimiento del Financiamiento y Creación de Fondos Específicos 89

9.2. Desarrollo de Programas de Capacitación Preliminares 89

9.3. Investigación y Actualización Continua 89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Movilidad Académica en Argentina 83

Tabla 2. Alojamiento en Colombia 85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Movilidad Académica Argentina 83

Figura 2. Movilidad Académica Colombia 85

Figura 3. Cofinanciamiento transporte aéreo 86

INTRODUCCIÓN

La movilidad académica es una parte esencial en la internalización de la educación superior en el país, permitiendo tanto a estudiantes como docentes obtener experiencias únicas que enriquecerán su vida estudiantil y profesional. En el Ecuador la movilidad académica es reducida a un mínimo de universidades que tienen la capacidad monetaria para poder desarrollarla tanto con estudiantes como docentes, es por eso, que el presente proyecto busca expandir la movilidad académica a institutos de educación superior técnica para de esta manera poder mejorar la calidad de educación técnica superior en nuestro país.

En el contexto del Instituto Tecnológico San Antonio – una institución orientada a la formación técnica superior avalada por la SENECYT – la implementación de un plan piloto representa una oportunidad para sentar las bases que colaboren con el desarrollo institucional y la mejora en la calidad educativa. Actualmente el instituto cuenta con diversos convenios con varias universidades en España, México y Argentina, los cuales pueden de alguna manera impulsar el desarrollo de la movilidad académica dándole un enfoque más académico a los convenios.

En un primer momento, desarrollar un intercambio de corta duración sería el plan piloto a desarrollar, para que de esta manera podamos saber concretamente cuales son las falencias y aciertos de la implementación de este proyecto.

OBJETIVO

El objetivo de este documento es permitir el desarrollo más amplio de la movilidad académica mediante un programa sostenible y estratégico que permita a los estudiantes y docentes acceder a experiencias formativas en instituciones de educación superior en Argentina y Colombia. Este programa busca fortalecer la calidad académica, fomentar la internalización de nuestros estudiantes y docentes, al igual que potencial el desarrollo profesional de los beneficiarios directos mediante los contextos académicos y culturales diversos.

Este proyecto tiene como iniciativa fomentar la participación en este tipo de programas que generen oportunidades singulares que mejoren la metodología de enseñanza y fomente mejores prácticas educativas en el entorno de la educación superior.

Para poder palpar el proyecto se lo ha divido en fases planificadas meticulosamente, cuya implementación nos ayudará a validar las actividades realizadas por el instituto, mejorar procesos y enfocarse en el verdadero impacto de este. Después, se prevé mejorar el programa y sostenerlo para el largo tiempo consolidándolo con mejores convenios internacionales, diversas estrategias de financiamiento y promover de esta manera un mejor programa de movilidad académica que impulse las relaciones internacionales del instituto.

Mediante este proyecto, se busca generar cambios sustanciales en TESA mejorando la innovación, liderazgo académico y el desafiante compromiso con la excelencia educativa.

1. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LA COORDINADORA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES.

1.1. Coordinación y Formación de Equipo de trabajo

El primer paso para la generación de este proyecto será la discusión con la experta en Coordinación Interinstitucional del instituto, quien con su amplio conocimiento en la materia será un eje principal para la organización adecuada de un grupo de trabajo que fomente el intercambio de ideas y la inclusión de representantes del área docente, personal administrativo y estudiantes. La conformación de este comité nos permitirá coordinar de manera integral todas las acciones relevantes al proyecto, garantizando la participación de todas las áreas del instituto.

1.2. Revisión y análisis de convenios actuales

Dado que el instituto tiene convenios con las Universidades de la Matanza (Argentina) y la Universidad de Nariño (Colombia) a través de la Red COLSI, el siguiente paso es llevar a cabo una revisión exhaustiva de estos acuerdos. La actividad incluye recopilación de todos los documentos y registros vinculados a dichos convenios, prestando atención a aspectos operativos, académicos y administrativos. Con esta revisión se pretende identificar las mejores prácticas y establecer una base comparativa que nos permita ajustar elementos claves para el éxito del programa y orientando inicialmente a intercambios de corta duración.

1.3. Diseño del Marco Estratégico del Programa Piloto

Al finalizar la revisión documental de los convenios establecidos con las instituciones de educación superior, se desarrollará un marco estratégico para el inicio del programa piloto. De acuerdo con el cronograma que se entregará al inicio de las actividades el primer paso a seguir será la creación de metas y objetivos específicos que encaminen a la movilidad académica, promoviendo adecuados criterios de participación, indicadores de desempeño para las áreas que lo requieran y un cronograma de actividades acorde a lo establecido previamente

en la formación del equipo de trabajo. Se tomará como referencia a todos los convenios existentes para poder mejorarlos y ajustarlos a los aprendizajes necesarios de nuestra comunidad educativa.

1.4. Elaboración de Plan de Capacitación

Un punto primordial del programa propuesto es el diseño de diversas capacitaciones que preparen a nuestra comunidad educativa para la experiencia internacional. Se diseñará talleres y cursos de idiomas (especialmente inglés) y se incluirá sesiones sobre competencias interculturales. La coordinación con la Escuela de Artes Liberales para la creación de estas capacitaciones nos permitirá mejorar y abordar puntos esenciales de las cultural donde se realice la movilidad académica.

2. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

El desarrollo y puesta en práctica de esta parte de nuestro plan será crucial para obtener los mejores resultados en la movilidad internacional, pues al identificar a los estudiantes con mejor récord académico y compromiso con el aprovechamiento de la experiencia internacional, nos permitirá cumplir con cada objetivo específico previamente discutido. En este apartado describiremos la manera de publicar convocatorias, los criterios de selección y proceso de evaluación final.

2.1. Objetivos de la convocatoria

La convocatoria debe tener la información requerida por la comunidad educativa tal como: objetivos, duración y beneficios profesionales y académicos que se pueda obtener en este proyecto de movilidad académica. La convocatoria debe resaltar el programa de una manera innovadora para sentar las bases de un futuro programa de movilidad, enfatizando que se busca la participación de estudiantes y docentes motivados y comprometidos con la internalización.

2.1.1 Canales de Difusión

Para asegurar una amplia difusión de la convocatoria, se utilizará diferentes canales en especial digitales:

- Plataforma institucional: Esta plataforma digital será nuestro principal canal de difusión para estudiantes y docentes pues cada uno de ellos tiene un acceso diario a la misma, lo que nos permitirá tener más cobertura con esta convocatoria.
- Correo Electrónico Institucional: Al igual que con la plataforma institucional, cada uno de los estudiantes y docentes cuentan con un correo institucional lo que nos permitirá poder enviar banners de convocatoria a los diversos programas de movilidad que existirán a largo plazo.
- Reuniones informativas: Una fortalece clave de la institución es la educación online, la cual nos permitirá realizar reuniones informativas a través de plataformas virtuales como Zoom. De esta manera llegaremos a estudiantes virtuales que deseen participar en el programa y cumplan todos los requerimientos previamente establecidos que no sean residentes de Quito donde se encuentra ubicado el instituto.

Cada uno de estos medios servirán para garantizar la mayor cantidad posible de potenciales participantes informados sobre esta oportunidad, lo que nos permitirá reclutar una muestra representativa que abarque diversas carreras y niveles de experiencia académica.

2.2. Criterios de Selección: Estudiantes y Docentes

La selección de participantes se realizará en dos ámbitos específicos: uno enfocado en docentes y otro para estudiantes, dado que ambos grupos tienen características y necesidades distintas.

2.2.1. Selección de estudiantes

- Pertenencia académica: Los estudiantes deben estar matriculados en alguna de las carreras técnicas ofrecidas por el instituto de manera personal o a través de becas del estado o del propio instituto, priorizándose aquellos estudiantes que se encuentres en semestres avanzados (por ejemplo, 2do semestre y 4to semestre, donde se espera que tengan mayor madurez académica y profesional).
- Se requiere que cada uno de los estudiantes que deseen participar declaren su interés de participar en el proyecto y también de qué manera la experiencia internacional contribuiría a su formación académica y profesional en el TESA. Este indicador es muy importante pues de esta manera sabremos cual es el grado de compromiso de los estudiantes al desear participar en este proyecto.
- Académico: Al tener diferentes tipos de estudiantes con diferentes habilidades y aptitudes, se recomienda enfocarnos en los estudiantes que se han desempeñado durante su carrera de la manera más sobresaliente, es decir, se establecerá rangos para la participación de los estudiantes, los cuales pueden ser con un promedio igual o superior a 95 puntos en una escala de 100.
- Flexibilidad y disponibilidad: Después del análisis de las encuestas realizadas previamente se debe tener en consideración que este factor es muy importante al seleccionar estudiantes que participarán en el proyecto, pues hay que considerar que algunos de ellos pueden tener compromisos laborales o personales que les impidan ser elegibles.
- Financiamiento: Se considerará primordialmente a los estudiantes que tengan el recurso financiero necesario para participar en el proyecto. Sin embargo, se

considerará a estudiantes con un promedio mayor a 97 puntos sobre 100 para otorgarles una beca que pueda cubrir parte de sus gastos.

2.2.2. Selección de Docentes

- Vinculación con TESA: Se considerará a los docentes que tengan un contrato a tiempo completo con el instituto para que puedan ser partícipes de este proyecto.
- Trayectoria profesional y experiencia docente: Se tomará en cuenta a docentes que hayan participado en proyectos académicos relevantes y que hayan realizado alguna publicación científica que pueda ser validada previamente. Los docentes con mayores logros en estos campos serán los considerados para la movilidad académica.
- Compartir conocimientos: Este será un punto significativo para la elección de docentes, pues los docentes que tengan un compromiso previo de realizar capacitaciones a los docentes de TESA una vez concluida su participación en la movilidad académica serán los que aseguren su participación en esta experiencia internacional.

3. PROCESO DE EVALUACIÓN Y SELECCIÓN

3.1. Evaluación Documental

3.1.1. Fase de Preselección

La Coordinadora de Relaciones Interinstitucionales con la colaboración de los miembros del comité de movilidad académica serán los responsables de revisar y verificar todas las solicitudes que se ingresarán y que cumplan con los requisitos mínimos de participación. Se asignará un promedio preliminar enfocado en los criterios previamente establecidos. Un ejemplo de la asignación de puntaje sería el siguiente:

- Académico: 40%
- Antigüedad laborar: 30%
- Compromiso de capacitaciones: 10%
- Investigaciones previas: 20%

3.1.2. Fase de entrevistas

Para los candidatos que fueron previamente seleccionados se realizarán encuestas semiestructuradas de manera virtual o presencial con el fin de saber su disponibilidad y expectativas sobre la movilidad académica. Estas entrevistas permitirán despejar dudas y saber la compatibilidad del candidato con todos los objetivos específicos del programa.

3.1.3. Selección Final y Notificación

Al finalizar las entrevistas los candidatos obtendrán una nota final. El comité analizará previamente a cada uno de los participantes basándose en la puntuación y la disponibilidad para participar en el programa. Se dará retroalimentaciones a los participantes que no obtengas la puntuación adecuada para ser parte de esta experiencia internacional.

Se asegurará la transparencia de todos los procesos de selección mediante la documentación de cada uno de ellos, lo cual permitirá futuros ajustes y auditorias que permitan retroalimentar cada uno de los procesos de una manera satisfactoria.

3.1.4. Validación y Compromiso

Los participantes calificados y enrolados en el programa deberán firmar una carta de compromiso en el cual se reconozca la participación voluntaria en el programa, su participación en las capacitaciones previas y su disposición de compartir todas sus experiencias con la comunidad educativa al finalizar el programa de movilidad académica.

3.2. Consideraciones finales del proceso de selección

Para tener una selección adecuada de todos los participantes se tiene que tener presente la diversidad y equidad de los seleccionados, con lo cual tendremos una participación adecuada tanto de estudiantes como docentes de diferentes áreas y carreras.

Además, enforcarnos significativamente en la transparencia de la selección, nos permitirá evaluar de mejor manera cada una de las fases y plazos de estas.

Asimismo, se debe tener canales oficiales de consulta para todas las dudas que los seleccionados y no seleccionados tengan con relación al proceso de selección y evaluación.

Para concluir se deben tener mecanismos de seguimiento y de revisión de cada uno de los procesos por parte de Coordinación de Relaciones Interinstitucionales para poder buscar una mejora continua de cada uno de los procesos.

4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

En esta fase, la planificación de una detallada logística que considere aspectos fundamentales como el transporte, alojamiento y seguros es primordial y se tomaron como referencia diferentes programas que tuvieron éxito en América Latina.

Partiendo por el transporte, este será asumido por la universidad de origen hacia las universidades de destino en Colombia y Argentina. Esta es una práctica muy común en algunos programas de movilidad en la región, donde las universidades de origen cubren total o parcialmente ciertos tipos de gastos en los que incurren los participantes del programa, dependiendo por supuesto de su posibilidad presupuestaria.

Al enfocarnos en el transporte y estadía de los estudiantes y docentes, estos serán cubiertos por los participantes del proyecto de movilidad académica, los cuales, siguiendo con el modelo de costos compartidos, deberán ser los responsables de sus gastos personales

dándoles de esta manera mayor participación en las responsabilidades adquiridas al iniciar esta experiencia internacional.

Los seguros también son una parte fundamental para los participantes del proyecto, ya que al contratar los seguros podrán estar cubiertos internacionalmente sobre algún percance o enfermedad que se pueda suscitar en el transcurso del programa de movilidad.

El itinerario al que los estudiantes y docentes se acojan dependerá en un 100% de la universidad con la cual se realice el convenio internacional y puede incluir diversas actividades académicas y culturales diseñadas para mejorar la experiencia de cada uno de los participantes. Estas actividades pueden ser participación en temas culturales, seminarios y visitas a lugares históricos de cada ciudad en donde este ubicada la universidad de destino.

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La fase más crítica e importante del proyecto, es la fase de evaluación, ya que al ser iniciada nos permitirá garantizar la adecuada implementación de cada una de las fases de este. En esta etapa vamos a utilizar instrumentos de evaluación, elaboración de informes y análisis de los impactos del proyecto que nos servirá para realizar ajustes sustanciales para futuras mejoras.

5.1. Instrumentos de evaluación

Los componentes esenciales para la puesta en marcha de esta etapa serán las diversas herramientas de recolección de datos existen que nos permitirán medir el impacto del programa y la efectividad de este. Las herramientas utilizadas para este fin serán: grupos focales y encuestas estructuradas, que nos brindarán tanto datos cualitativos como cuantitativos que evaluarán las barreras experimentadas por nuestros participantes, al igual que el impacto en términos de actualizaciones profesionales y desarrollo de competencias.

Por otro lado, las encuestas semiestructuradas nos ayudarán a obtener datos más personalizados sobre la experiencia de cada uno de los estudiantes y docentes. Con este instrumento indagaremos más sobre datos cualitativos que se obviaron en las encuestas estructuradas, tales como anécdotas relevantes o sugerencias de mejora.

5.2. Análisis de Resultados

Después de la recopilación de datos con los instrumentos previamente analizados, se realizarán análisis descriptivos para determinar tendencias o patrones entre todas las respuestas cualitativas, para esto utilizaremos las herramientas de Excel para el procesamiento de datos y Power Bi para la realización de gráficos estadísticos. Se buscará en cada una de los instrumentos de evaluación correlaciones sobre satisfacción, expectativa y calidad de la experiencia de movilidad.

Con el análisis cualitativo se podrá categorizar toda la información obtenida y se podrá realizar triangulaciones con la información cuantitativa que nos permitirá validar resultados y sacar conclusiones robustas sobre cada una de las métricas de los instrumentos de evaluación. De esta manera, con un enfoque mixto lograremos tener una visión integral de todos los hallazgos y mejoras que se deberán implementar en un futuro.

5.3. Informe de impacto

Al finalizar el análisis de todos los datos encontrados en nuestro enfoque de investigación mixto, procederemos a realizar un informe de impacto que nos ayudará a entender de mejor manera los hallazgos claves del programa. Este documento incluirá:

- Resumen de los resultados de los instrumentos de evaluación.
- Indicadores que nos permitan evaluar todos los desempeños en los campos de la actualización educativa, satisfacción y calidad del proyecto.
- Análisis FODA de nuestras debilidades y aciertos al culminar nuestro plan piloto.

- Sugerencias y mejoras proyectadas a las futuras fases de nuestro proyecto.

Al culminar este informe, se lo enviará al comité directivo del Instituto y a la Coordinación de Relaciones Interinstitucionales, para que con esta información se puedan tomar decisiones imparciales e informadas sobre los ajustes que se deban realizar en el programa. Además, gracias a la implementación de este informe se podrá realizar retroalimentaciones periódicas para poder discutir y planificar adecuadamente cada una de las etapas futuras de nuestro programa de movilidad académica y de esta manera fortalecer la educación técnica superior en TESA.

6. EXPANSIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Al finalizar todas las etapas previamente expuestas, se procederá a tratar sobre la continuidad, escalamiento y fortalecimiento de este programa. Esta fase es muy importante para poder institucionalizar el programa y de esta manera convertirlo en una herramienta óptima para la permanente internalización de los estudiantes y docentes en TESA.

El éxito de este programa depende en un 100% de los vínculos interinstitucionales e internacionales con las entidades educativas en primera instancia de la Universidad de la Matanza en Argentina y de la Universidad de Nariño en Colombia, buscando optimizar recursos y calendarios de intercambio acorde a las necesidades de ambas partes.

Además, se empezará a buscar otros convenios con diversas universidades en Latinoamérica y Europa, siendo México una de las posibles alianzas que se puedan instaurar para próximos programas de movilidad.

6.1. Búsqueda de Financiamiento Adicional y Estrategias de Promoción

La sostenibilidad financiera es la parte neurálgica de cualquier programa de movilidad académica. Por tanto, se pondrán en marcha las siguientes acciones a desarrollar:

- Se elaborarán proyectos para postular a organismos nacionales (como SENECYT, IECE o ministerios de educación) e internacionales (Unión Europea, OEA, Erasmus+, entre otros).
- A través de una asignación presupuestaria propia del TESA, se establecerá un fondo semestral que permita cofinanciar pasajes de los docentes y estudiantes.
- Se gestionará acuerdos privados con empresas nacionales y extranjeras interesadas en apoyas la formación técnica y la empleabilidad juvenil.

6.2. Creación de la Unidad de Movilidad Académica

Para asegurar un buen desarrollo e implementación del programa de movilidad académica en TESA se establecerá esta Unidad de Movilidad Académica, la misma que será responsable de:

- Coordinar las convocatorias, procesos de selección y seguimientos de los participantes.
- Gestionar los convenios y relaciones interinstitucionales.
- Asesoras a los estudiantes y docentes durante el proceso de movilidad.
- Coordinar la capacitación previa y la evaluación posterior de las experiencias de intercambio.

Esta unidad contará con un responsable de movilidad académica, un asistente administrativo y soporte del área académica y financiera. Este grupo será nuestro centro operativo para asegurar la continuidad y trasparencia del proyecto de movilidad.

7. ANÁLISIS FINANCIERO

Una planificación financiera es imprescindible al momento de implementar el programa de movilidad puesto que identifica, estimar y ejecuta los costos relacionados con el mismo. El presente análisis tiene su enfoque en Argentina y Colombia, países clave para entender diversas coyunturas tanto económicas como logísticas.

El análisis financiero centra su estudio en cuatro aspectos clave para que la movilidad se lleva a cabo, y son: transporte, hospedaje, comida y otros gastos operativos. Cada elemento implica un gasto ineludible que garantiza el desempeño de los miembros del proyecto de movilidad de manera óptima. Por otro lado, se toma en cuenta la logística que permita obtener el financiamiento para el programa, tanto en la institución educativa como fuera de ella. También se plantea una idea de cofinanciamiento en el cual los estudiantes aporten económicamente con un porcentaje, a modo de asegurar tanto el compromiso de culminar el programa con éxito, como la sostenibilidad del mismo.

El análisis abarca una comparación de gastos entre ambos países, con el fin de desarrollar un presupuesto más óptimo y que se acerque al costo de vida real de cada lugar. En Argentina, un aproximado del costo de hospedaje y movilización es de 1.200 USD, por persona, mientras que en Colombia es de 701 USD. Esta diferencia se debe a que los precios de los pasajes aéreos entre Quito y ciudades colombianas, como Bogotá, son considerablemente más bajos y las opciones de alojamiento en Colombia ofrecen tarifas competitivas sin comprometer la calidad. Estas variaciones en los costos influyen en la estructura del financiamiento, permitiendo al instituto asignar recursos de manera diferente según el destino y establecer mecanismos de cofinanciamiento que se ajusten a las necesidades específicas de cada ruta. Es por esto por lo que, simultáneo al desarrollo del programa de movilización, se propone la implementación de un método de monitoreo y retroalimentación permanente con el fin de medir factores como el impacto y rentabilidad del

presupuesto asignado, y poder realizar los ajustes necesarios, a medida que surjan necesidades o imprevistos.

Este sistema de retroalimentación constante se basa en la importancia de una visión en la que el programa de movilización, además de ser una fuente de oportunidades académicas y laborales para sus participantes, sea sostenible a largo plazo. Una eficiente gestión de los recursos es indispensable para incrementar la imagen a nivel nacional e internacional del Instituto TESA. De acuerdo con las investigaciones realizadas, el presente análisis financiero consta de bases sólidas que pueden ser tomadas como base antes, durante y después de la búsqueda de recursos o toma de decisiones, en un ambiente educativo que vive cambios constantes a los cuales debe adaptarse.

7.1. Estimación de costos de movilidad a Argentina

A continuación se procede a estudiar los cuatro componentes que requiere el programa de movilidad académica:

7.1.1.Transporte.

Sin duda uno de los gastos más representativos dentro del programes es el ticket aéreo. Por ejemplo, un pasaje Quito - Buenos Aires oscila entre 550 USD y 650 USD, por lo que se tomará el promedio de $600 USD por participante ya que, dicho valor depende de factores como la temporada del año, el tiempo anticipado de reserva y las tarifas propias de cada aerolínea.

7.1.2. Alojamiento.

En Buenos Aires se puede encontrar opciones de hospedaje económicos en hoteles o pensiones. Se estima un costo promedio de $40 USD por noche. Para una estadía de 7 días, el gasto total en alojamiento asciende a $280 USD. Esta cifra se basa en tarifas publicadas en portales de reserva que reflejan precios razonables para estudiantes y docentes en convenios de movilidad académica.

7.1.3. Alimentación.

El presupuesto destinado para alimentación se estima en $20 USD diarios para cubrir desayuno, almuerzo y cena. Durante 7 días, este gasto totaliza $140 USD. Este monto garantiza una adecuada calidad nutricional durante el viaje.

7.1.4. Otros Gastos.

Se incluye un apartado para cubrir gastos adicionales, como transporte local, seguros de viaje y otros imprevistos. Se estima un monto de aproximadamente $200 USD por participante, considerando emergencias y diferentes tipos de gastos indispensables en cualquier programa de movilidad.

Tabla 1. Movilidad Académica en Argentina

Criterio	Costo
Transporte aéreo	$ 600
Alojamiento	$ 280
Alimentación	$ 140
Otros gastos	$ 200
Total	$ 1.220

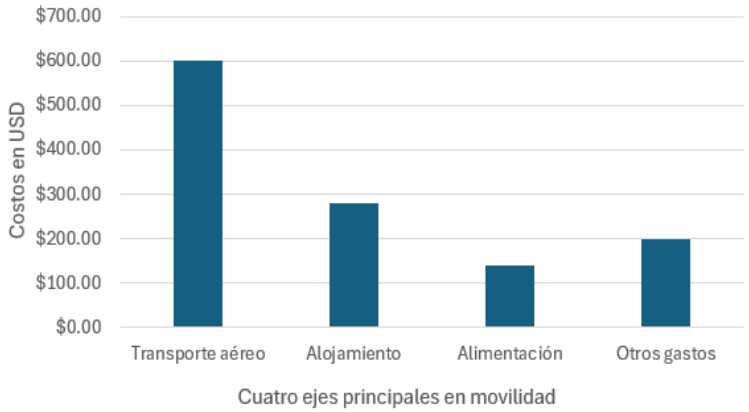

Figura 1. Movilidad Académica Argentina

7.2. Estimación de Costos para Movilidad a Colombia

Al elegir Colombia cono nuestro segundo destino, se considera las diferencias en estructura de costos y condiciones logísticas, que, en general, son más accesibles en comparación con Argentina.

7.2.1. Trasporte

El costo del pasaje, siendo ambos países vecinos, es considerablemente menor. Los valores para este trayecto se encuentran en un rango aproximado entre $200 USD y $300 USD. Para efectos de este análisis, se utiliza en valor promedio de $250 USD por participante.

7.2.2. Alojamiento

El costo de hospedaje en las ciudades colombianas es inferior a otros destinos alejados de nuestro país. Se estima un gasto por noche de $35 USD en alojamientos económicos, lo que para 7 días de estadía suma alrededor de $245 USD.

7.2.3. Alimentación

Para la alimentación, se estima un presupuesto de $18 USD diarios, considerando opciones locales que combinan precio y calidad. Durante el transcurso de una semana, el costo total en alimentación se aproxima a $126 USD.

7.2.4. Otros Gastos

Finalmente, se contemplan gastos adicionales como transporte local y otros imprevistos. En el caso de Colombia, se asigna un monto aproximado de $120 USD por participante. Este valor resulta razonable, dado la proximidad y menores costos operativos del país.

Tabla 2. Alojamiento en Colombia

Criterio	Costo
Transporte aéreo	$ 250
Alojamiento	$ 245
Alimentación	$ 126
Otros gastos	$ 120
Total	$ 741

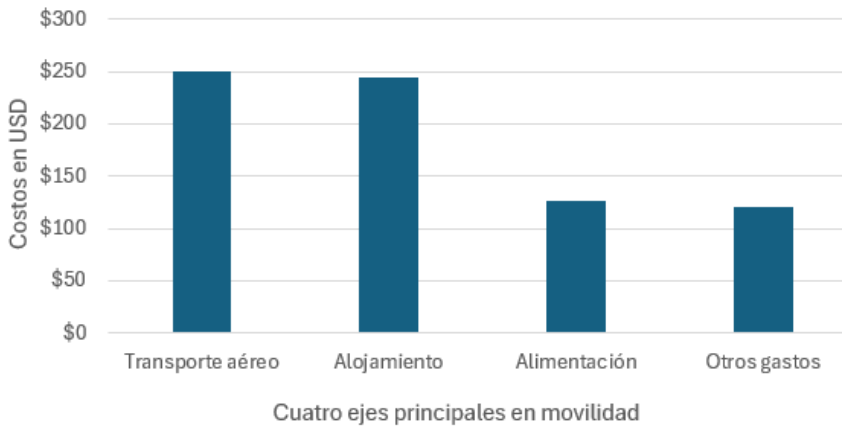

Figura 2. Movilidad Académica Colombia

7.3. Plan de cofinanciamiento para Movilidad Académica

El análisis de costos para el programa en dos destinos muestra que, en el caso de Argentina, el costo total por participante es de aproximadamente $1220 USD, mientras que para Colombia se estima en $741 USD. Como parte del plan, nos enfocaremos en el costo de transporte aéreo, que representa un componente crucial dentro del presupuesto total. Según el análisis previo, el trasporte aéreo para Argentina se estima en $600 USD y para Colombia en $250 USD.

Bajo este esquema de cofinanciamiento:

- TESA: Cubre el 20% del costo total del trasporte aéreo.

- Participante: Asume el restante 80%

Para Argentina, el 20% equivale a $120 USD que el instituto aportará; por ende, el participante deberá aportar $480 USD. Para Colombia, el 20% equivale a $50 USD, de modo que el participante asumirá $200 USD del costo de trasporte aéreo.

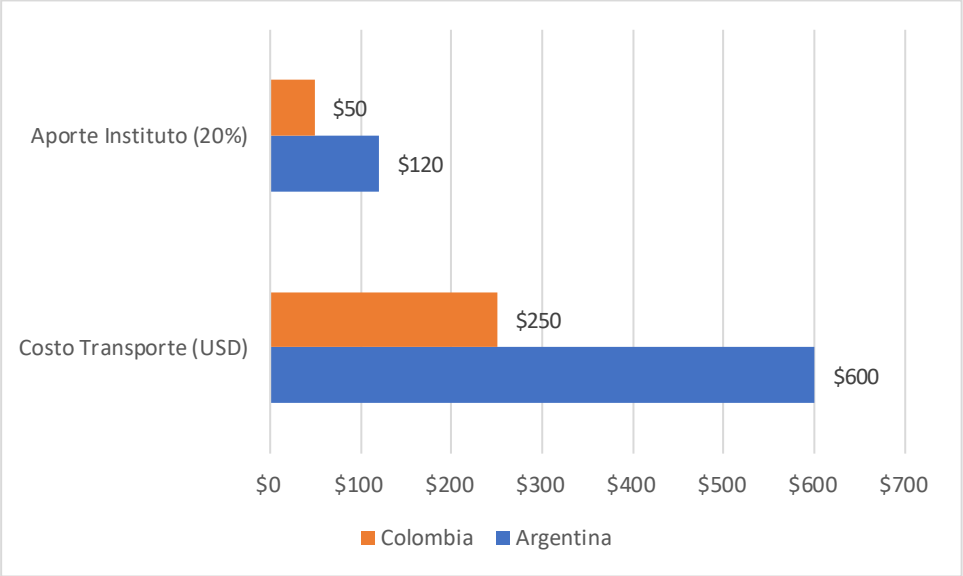

Figura 3. Cofinanciamiento transporte aéreo

Este modelo de financiamiento mixto tiene diversas ventajas:

- Compromiso y Responsabilidad

  Al requerirse que los participantes asuman una parte significativa de los costos, se fomenta el compromiso personal y un sentido de responsabilidad que incentiva la seriedad y el aprovechamiento de la experiencia.

- Optimización de Recursos Institucionales

El aporte del 20% por parte del instituto permite iniciar el programa con una inversión menor, facilitando su viabilidad sin comprometer excesivamente el presupuesto institucional, el cual puede destinarse a otras áreas críticas del programa, como la logística, la capacitación previa y el seguimiento.

8. CONCLUSIONES IMPLEMENTACIÓN PROYECTO DE MOVILIDAD ACADÉMICA

La puesta en marcha del programa de movilidad académica del Instituto Tecnológico Superior “San Antonio” permitirá obtener importantes evidencias tanto en términos operativos como en su impacto formativo.

Durante la fase de planificación y preparación se espera lograr articular un comité multidisciplinario que incluya a la Coordinadora de Relaciones Interinstitucionales, docentes y personal estudiantil, estableciendo de esta manera una base sólida para la gestión del proyecto. Un análisis exhaustivo de los actuales convenios con las Instituciones de Educación Superior de La Matanza y Nariño permitirá recopilar información relevante con el fin de detectar los puntos fuertes y débiles en los acuerdos existentes, logrando así una adaptación más eficiente del modelo conforme a las necesidades del instituto.

Para la elección de los participantes se plantea implementar un sistema con base en criterios de: mérito académico, compromiso y responsabilidad, así como la capacidad de aporte del aspirante al desarrollo del programa. La convocatoria será difundida a través de los canales internos del instituto, con el fin de obtener una amplia representación tanto de estudiantes como docentes. Los potenciales candidatos necesitarán demostrar alto grado de motivación así como el debido compromiso en cuanto a la socialización futura de los conocimientos y experiencias obtenidas, para el personal docente y estudiantil del instituto, ya que así se fomentando la reciprocidad del cofinanciamiento del cual formarán parte, y que el conocimiento llegue a más personas.

La implementación piloto del programa servirá para el desarrollo práctico de la logística. Asimismo, se espera contar con una coordinación efectiva en cuanto al transporte, alimentación y hospedaje de los participantes; en este sentido, el estudio comparativo de los costos de movilidad en Argentina y Colombia serán guía que permitirá ir modificando las

estrategias de financiamiento. Los itinerarios que deberán cumplir los participantes incluyen actividades académicas y también culturales, cuyo objetivo es favorecer su inmersión en el mundo, y contribuir a la actualización en métodos pedagógicos y profesionales para los docentes, así como incrementar la experiencia formativa de los estudiantes. Cabe recalcar que, las actividades a realizar también dependen de la política y gestión de la institución anfitriona, resaltando así el programa de movilidad como una vía auténtica para el intercambio de conocimientos, metodologías y prácticas revolucionarias.

Por otro lado, es preciso mencionar que tanto la fase de expansión como la de sostenibilidad del programa sembrarán las bases sólidas para lograr su internacionalización. La firma y expansión de convenios, junto a la búsqueda de cofinanciamientos, será una estrategia viable. La creación de la Unidad de Movilidad Académica del instituto TESA facilitará el desarrollo de un modelo adaptable a las condiciones del entorno y con gran potencial de crecer a mediano y largo plazo.

Finalmente, un análisis económico del programa es importante para conocer el monto exacto que debe cubrir cada una de las partas, es decir, el instituto TESA, de ser el caso, alguna otra entidad pública o privada que contribuya al programa, y el participante sea docente o estudiante, priorizando siempre la capacidad de financiamiento por parte de este último, que permita al instituto ayudar a más personas y sostener la movilidad académica en el tiempo.

9. RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN A LARGO PLAZO

Las siguientes observaciones derivadas del análisis de la presente propuesta, tiene el objetivo de contribuir a garantizar su sostenibilidad, expansión y mejora continua. Dichas recomendaciones se hallan seccionadas de acuerdo a ciertos ejes que comprenden desde la

materialización de alianzas y el óptimo financiamiento hasta la implementación de herramientas físicas y tecnológicas que permitan su monitoreo:

9.1. Fortalecimiento del Financiamiento y Creación de Fondos Específicos

Debido a la relevancia que tienen los recursos económicos dentro del proyecto, se propone que el instituto TESA dedique un porcentaje de su presupuesto a un fondo específico de movilidad académica. Este fondo cubrirá costos operativos y parte de los gastos de trasporte. Además, se debe gestionar activamente la obtención de financiamiento externo a través de convocatorias de SENECYT y otros programas internacionales, y complementarlo con un esquema de cofinanciamiento en el que paulatinamente el instituto pueda ayudar mediante becas a estudiantes y docentes destacados con un porcentaje de los gastos que ellos requieren para realizar la movilidad a otros países.

9.2. Desarrollo de Programas de Capacitación Preliminares

Para garantizar la adaptación y el éxito de la movilidad académica, se recomienda implementar programas de capacitación en idiomas extranjeros y competencias interculturales. Dichos módulos deberán estar diseñados para preparar a estudiantes y docentes en las habilidades necesarias para aprovechar al máximo la experiencia internacional. La capacitación deberá incluir talleres prácticos y sesiones en línea con expertos en lenguas y cultura, con un énfasis en el idioma del país de destino. Se recomienda que estos programas sean evaluados continuamente para asegurar su efectividad y se adapten a las nuevas tendencias académicas

9.3. Investigación y Actualización Continua

Para finalizar se sugiere realizar estudios de seguimiento y evaluaciones periódicas para analizar el impacto del programa en el desarrollo profesional y académico de los participantes. La retroalimentación obtenida servirá para ajustar la metodología y las estrategias del programa de manera continua. Igual, se recomienda fomentas investigaciones

adicionales que profundicen en aspectos específicos de la movilidad académica, tales como el impacto en la inserción laboral y la trasferencia de conocimientos, para mantener el programa actualizado y en sintonía con las tendencias globales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.

Guijarro, M., Miranda, B., Cedeño, Y. T., & Moyano, P. B. (2022). Education as a dimension of human development: A Provincial-level Education Index for Ecuador. PLoS ONE, 17(7), e0270932. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270932

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

Juškevičienė, A., Samašonok, K., Rakšnys, A., Žirnelė, L., & Gegužienė, V. (2022). Tendencias de desarrollo y desafíos de la movilidad académica de los estudiantes en la educación superior. Emprendimiento y Sostenibilidad Temas, 9(4), 304–319. https://doi.org/10.9770/jesi.2022.9.4(16)

SENESCYT. (2021). Informe sobre Becas y Movilidad Académica en Ecuador.

UNESCO. (2019). International Student Mobility in Tertiary Education. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org

ANEXO B: EVIDENCIA ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TESA

Section 2 of 2

Interés en Participar en Movilidad Académica

Description (optional)

1. ¿Te gustaría que el instituto implementara un programa de movilidad académica para los docentes? *

- Sí
- No

2. ¿Consideras que la movilidad académica podría mejorar tus metodologías de enseñanza? *

- Si
- No

3. ¿Cómo creerías que la experiencia internacional contribuiría a tu actualización profesional? *

- Adquisición de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje
- Ampliación de la red profesional
- Mejora en el dominio de idiomas extranjeros
- Exposición a contextos educativos diversos

4. ¿Qué tipos de capacitaciones necesitarías para participar en la movilidad académica? *

- Capacitación en el dominio de idiomas extranjeros
- Talleres sobre la adaptación cultural y habilidades interculturales
- Capacitación en procedimientos administrativos y logísticos
- Capacitación en tecnología y herramientas digitales

5. ¿Cuales serian las experiencias mas enriquecedoras al participar en un programa de movilidad académica? *

- Intercambio de conocimientos y mejores prácticas pedagógicas
- Actualización en los avances de mi área de estudio
- Desarrollo de nuevas competencias docentes
- Participación en proyectos de investigación colaborativa

6. ¿Crees que la movilidad académica podría mejorar la calidad de la enseñanza técnica en el instituto? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cuales crees que serian los requisitos indispensables para que los docentes participen en el programa de movilidad académica? *

- Trabajar de tiempo completo en el Instituto TESA
- Dominio básico o avanzado del idioma extranjero
- Compromiso de compartir el conocimiento adquirido
- Presentar un plan de desarrollo profesional

8. ¿Estarias dispuesto(a) a compartir los conocimientos adquiridos en la movilidad académica con otros docentes del instituto? *

- Si
- No

9.¿Que tipos de recursos se necesitarian para la realización de un programa de movilidad académica en el instituto según tu criterio? *

- Financiamiento y becas
- Convenios internacionales
- Orientación y asesoría administrativa
- Plataformas tecnológicas y materiales educativos

Datos Demográficos

Description (optional)

1. ¿En qué carrera estás matriculado actualmente? *

- Administración de empresas
- Marketing Digital
- Diseño de modas
- Enfermeria
- Aparatología
- Dermatocosmetría
- Desarrollo de Software
- Ciberseguridad

2. ¿En qué semestre te encuentras actualmente? *

- 1 Semestre
- 2 Semestre
- 3 Semestre
- 4 Semestre

3. Cuál es tu edad? *

- 18 - 30 años
- 30 - 40 años
- 40 - 50 años
- 50 - 60 años

Interés en Participar en Movilidad Académica

Description (optional)

4. ¿Te interesaría participar en un programa de movilidad académica si se implementara en el instituto? *

- Sí
- No

5. ¿Cuáles serían las principales razones para participar en un programa de movilidad? *

- Mejorar mis oportunidades laborales
- Adquirir experiencias internacionales
- Aprender un nuevo idioma
- Conocer diferentes metodologías de enseñanza
- Aprender de otras culturas
- Other...

Barreras Percibidas

Description (optional)

6. ¿Según su criterio cuales podrían ser las barreras que impiden participar en la movilidad académica ? *

- Recurso económico
- Nivel de Inglés
- Record académico
- Convenios interinstitucionales

7. ¿Cuáles crees que serían otros obstáculos para participar en un programa de movilidad? *

- Falta de información clara y accesible
- Incompatibilidad del calendario académico
- Responsabilidades personales o familiares

Expectativas y Recomendaciones

Description (optional)

8. ¿Qué tipo de apoyo te gustaría recibir por parte del instituto para participar en un programa de movilidad académica? *

- Becas
- Asesoría en idiomas
- Orientación sobre los trámites
- Other...

9. ¿Crees que la experiencia de movilidad académica puede mejorar tus perspectivas laborales y académicas? *

- No
- Sí

10. ¿Qué recomendaciones le darías al instituto para implementar un programa de movilidad académica de forma efectiva? *

- Establecer convenios internacionales sólidos
- Desarrollar programas de capacitación en idiomas y competencias interculturales
- Crear una unidad de movilidad académica dentro del instituto

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD
TESA

La Dirección de Titulación, certifica que el trabajo final presentado por **AVILA TAPIA JORGE ENRIQUE**, ha sido sometido a un análisis de similitud mediante la herramienta Turnitin.

El resultado obtenido refleja un **6%** de similitud, porcentaje que se encuentra dentro de los parámetros establecidos por el Instituto Superior Tecnológico San Antonio – TESA, cumpliendo con los criterios de originalidad y autenticidad académica exigidos.

Quito,28 de mayo del 2025

DIRECCIÓN TITULACIÓN
Pablo Heredia