INSTITUTO SUPERIOR

TECNOLÓGICO

SAN ANTONIO

Escuela de Negocios

Creación de un programa de formación orientado a facilitar el ingreso a la educación superior, considerando las necesidades específicas de las diversas instituciones educativas de Francisco de Orellana durante el segundo semestre de 2025.

Carolina Estefanía Quimbiulco Marín

Daniel Washington Andrade Becerra

Administración

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito

para la obtención del título de

Tecnólogo Superior en Administración

Quito, 20 de 04 de 2025

INSTITUTO SUPERIOR

TECNOLÓGICO

SAN ANTONIO

Escuela de negocios

HOJA DE CALIFICACIÓN

DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Título de trabajo de la materia final de carrera

Carolina Estefanía Quimbiulco Marín ….…

Daniel Washington Andrade Becerra ….…

Juan Carlos Fonseca, Ing.

Quito, 20 de 04 de 2025

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales del Instituto Superior Tecnológico San Antonio TESA, incluyendo la Política de propiedad Intelectual TESA, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a TESA para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nombres y apellidos: Carolina Estefanía Quimbiulco Marín

Código estudiante: 2267

Cédula de identidad: 1718291956

Lugar y fecha: Quito, abril del 2025

Nombres y apellidos: Daniel Washington Andrade Becerra

Código estudiante: 2416

Cédula de identidad: 1714006382

Lugar y fecha: Quito, abril del 2025

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, pese a estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en ttp://bit.ly/COPETheses.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Instituto Superior Tecnológico San Antonio TESA institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on http://bit.ly/COPETheses.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con profundo cariño a nuestras familias, quienes han sido el motor que nos impulsó a seguir adelante.

Agradecemos su amor incondicional, su paciencia, comprensión y constante apoyo en cada etapa de este proceso. gracias por creer en nosotros incluso en momentos difíciles. Este logro no es solo nuestro sino también de ustedes, por estar siempre presentes con palabras de aliento y fortaleza

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias, por su amor y apoyo incondicional y confianza en cada paso de este camino. A nuestros docentes, por compartir su conocimiento, guiarnos con dedicación y motivarnos a superarnos. Y a nuestros compañeros por su amistad, colaboración y compromiso durante este proceso. Cada uno ha sido parte esencial en la construcción de este logro que hoy celebramos con orgullo y gratitud.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad la creación de un programa de formación que facilite el ingreso a educación superior, considerando las dificultades de las instituciones educativas del cantón Francisco de Orellana durante el segundo semestre del 2025. Para ello se plantearon acciones orientadas a establecer vínculos de colaboración con las autoridades del distrito de educación para realizar la difusión del programa, implementar una metodología basada en estrategias de enseñanza activa que mejoren el desempeño en pruebas de admisión, y asegurar que el sistema de evaluación continua permita evaluar el impacto del programa en el progreso de los estudiantes.

La investigación empleo un enfoque aplicado, teniendo en cuenta un diseño no experimental de tipo transversal. Se llevó a cabo una técnica estructurada de carácter cuantitativo, aplicada a una muestra de 30 estudiantes de diferentes instituciones educativas de la provincia de Orellana, lo que permitió analizar de una forma objetiva la aceptación del programa, la efectividad de los contenidos y que todos los recursos utilizados sean pertinentes.

Los resultados obtenidos destacan la necesidad de trabajar de forma coordinada entre autoridades del distrito, autoridades de las IE, docentes, padres de familia y alumnos, lo cuál otorga la legitimidad del proyecto y favorece su sostenibilidad. La metodología cuantitativa permitió identificar indicadores importantes sobre la estructura y eficacia del programa, así como cuantificar mejoras del rendimiento académico. Además, el seguimiento y el análisis de resultados brindan una evidencia útil para implementar estrategias pedagógicas, consolidando un modelo formativo desarrollado en base a evidencias orientado a obtener resultados concretos.

Palabras clave: Formación continua, ingreso a educación superior, enseñanza activa, evaluación continua, coordinación interinstitucional.

ABSTRACT

The aim of this research is to create a training program that facilitates access to higher education, takin in to account the challenges faced by educational institutions in the canton of Francisco de Orellana during the second semester of 2025. To achieve this, actions were proposed to establish collaborative links with district education authorities for program dissemination, implement a methodology based on active teaching strategies to improve performance in entrance exams, and ensure that a continuous evaluation system is in place to assess the program´s impact on student progress.

The study adopted an applied approach, utilizing a non-experimental, cross-sectional design. A structured quantitative technique was applied to a sample of 30 students from various educational institutions in the province of Orellana. This approach allowed for an objective analysis of program acceptance, content effectiveness, and the relevance of the resources used.

The findings highlight the need for coordinated efforts among district authorities, school administrators, teachers parents and students, which lends legitimacy to the project and supports its sustainability. The quantitative methodology made it possible to identify key indicators related to the structure and effectiveness of the program, as well as to quantify improvements in academic performance. Furthermore, the monitoring and analysis of results provide valuable evidence for implementing pedagogical strategies, thus consolidating a training model based on evidence and oriented toward achieving concrete outcomes.

Keywords: Continuous training, access to higher education, active learning, continuous assessment, inter-institutional coordination.

INDICE

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN 14

1.1. Planteamiento del Problema 14

1.2. Justificación 15

1.3. Alcance 16

1.4. Objetivos General y Específicos 17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 19

2.1. Educación superior y su importancia 19

2.2. Impacto de la educación superior en el desarrollo de la sociedad 19

2.3. Brecha educativa en la provincia de Orellana 19

2.3.1. Comparación con otras regiones del país 20

2.4. Examen de ingreso a la universidad 20

2.4.1. Componentes del Examen de Ingreso 20

2.4.2. Estrategias para la preparación del Examen 21

2.5. Orientación vocacional ´ 21

2.5.2. Reactivos de orientación vocacional 22

2.6. Estrategias para mejorar el Acceso a la Educación superior. 23

2.6.1. Programas de Refuerzo académico 23

2.6.2. Capacitación docente 23

2.6.3. Infraestructura educativa 24

2.7. Proceso de selección universitaria 24

2.7.1. Registro único 24

2.7.2. Inscripción 24

2.7.3. Examen de ingreso 24

2.7.4. Postulación 25

2.7.5. Asignación de cupo 25

2.8. Nota de postulación 25

2.8.1. del examen de admisión 25

2.8.2. Nota del rendimiento académico 25

2.9. Diversidad en la oferta académica en las universidades del Ecuador 26

2.9.1. Carreras y programas de estudio 26

2.10. Tendencias de áreas de estudio y su relación con el mercado laboral 27

2.11. Áreas de estudio más demandadas 27

2.11.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) 27

2.11.2. Ciencias de la salud 28

2.11.3. Ingeniería y arquitectura 28

3. MARCO CONCEPTUAL 29

4. MARCO LEGAL 30

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 31

5.1. Tipo de investigación 31

5.2. Enfoque....32

5.3. Herramientas metodológicas....32

5.5. Estudios iniciales....32

CAPITULO IV....34

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN....34

6.1. Tabulación de datos....34

4.1. Interpretación y discusión de resultados....35

6.2. Análisis de Datos....39

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....40

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS....42

ANEXO A: MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES....45

ANEXO B: MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO....46

ANEXO C: SOLICITUD DISTRITO DE EDUCACIÓN....47

ANEXO D: TRAINING BRAIN ENTREGABLE A ESTUDIANTES....48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ponderación nota de postulación 25

Tabla 2 Tabla de ponderación del rendimiento académico 26

Índice de ilustraciones

Portada de inventario de intereses y preferencias profesionales.....22

Portada de inventario de preferencias profesionales de jóvenes.....23

Organizador de variables 33

Diagrama circular pregunta 1.....34

Diagrama circular, pregunta 2.....35

Diagrama circular, pregunta 3.....35

Diagrama circular, pregunta 4.....36

Diagrama circular, pregunta 5.....36

Diagrama circular, pregunta 6.....37

Diagrama circular, pregunta 7.....38

Diagrama circular, pregunta 8.....39

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La escasa preparación académica de los estudiantes de la ciudad de El Coca y de la provincia de Orellana, se refleja como una desventaja significativa frente a sus pares de otras ciudades donde la educación avanza a un ritmo más rápido y con mayor cantidad de recursos. El sistema educativo de Ecuador a través del Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos para mejorar la calidad y la equidad en la educación, sin embargo, no ha sido suficiente ya que los jóvenes de Orellana se enfrentan con barreras en su formación académica, esto se debe principalmente a la limitación de la oferta académica en la provincia, reflejándose también en la infraestructura educativa y el limitado acceso a recursos tecnológicos. En la ciudad de El Coca los jóvenes no cuentan con los mismos recursos y oportunidades educativas que jóvenes de zonas urbanas como Quito, Guayaquil o Cuenca, ya que en estas ciudades las instituciones educativas cuentan con una oferta académica más amplia, además de programas extracurriculares especializados y un mayor acceso a tecnología de vanguardia. Esto influye directamente en la preparación y capacitación de los estudiantes para los exámenes de admisión universitaria.

Esta desigualdad educativa no solo limita el acceso a la educación superior, sino que también refleja las profundas desigualdades sociales y económicas que existe en la provincia. Los jóvenes de Orellana, al no disponer de una preparación adecuada, se ven forzados a competir en un sistema donde no hay equidad en la calidad educativa, lo que también refleja un limitado acceso a oportunidades laborales y un escaso desarrollo personal. También, otro problema crítico es la falta de personal docente capacitado en pruebas de selección universitaria, así como también falta de información en el proceso de selección de cada universidad. En la ciudad de Orellana muchos docentes enfrentan carencias en formación

continua y accesos a recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que es un limitante en la calidad de enseñanza. Esto sumado a la falta de infraestructura adecuada, como laboratorios, bibliotecas actualizadas y tecnología educativa contribuye también a una educación de menor calidad y amplía la brecha en oferta académica de la ciudad. Y por último la escasa orientación vocacional que reciben los estudiantes de las instituciones educativas de Orellana. La falta de recursos para guiar a los jóvenes y ayudarlos a tomar decisiones sobre su futuro profesional se produce por la desinformación y la falta de motivación, dificultando su inserción exitosa en el sistema de educación superior,

1.2. Justificación

Es importante una intervención urgente para reducir la brecha educativa y también para proporcionar a los estudiantes de Orellana los recursos y la preparación necesaria para superar los desafíos del proceso de selección universitaria, entonces, surge la necesidad de crear un programa de formación especializado en procesos de selección universitaria que pueda potenciar sus habilidades y aptitudes mediante un sistema de capacitaciones de alto impacto en las áreas clave que el estudiante debe dominar para rendir con éxito los exámenes de admisión a las universidades públicas y privadas del país. La creación de este programa no solo mejorará la preparación académica de los jóvenes, sino que también va a servir como un espacio para el desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo actividades extracurriculares, orientación vocacional profesional, talleres de habilidades blandas y apoyo psicopedagógico. Esto servirá para fomentar un aprendizaje mucho más completo, que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal y social de los estudiantes. La justificación de este proyecto tiene una propuesta tanto en lo social como en lo económico, por un lado, reducir la brecha educativa en la provincia de Orellana aportará con el desarrollo y la mejora en la calidad de vida de los jóvenes no solo de la ciudad sino también de la

provincia, abriendo nuevas posibilidades de acceso al sistema de educación superior y fruto de esto, acceso a mejores ofertas laborales, así mismo, un futuro más prometedor. Además, al preparar a los jóvenes para el ingreso a la universidad, se fomenta la formación de profesionales quienes pueden contribuir al desarrollo económico de la provincia. También la creación de este programa obedece a una muy marcada necesidad de equidad territorial en el acceso a oportunidades educativas, en Orellana los Jóvenes presentan limitaciones educativas y la implementación de un programa de capacitación correctamente estructurado y sistematizado podrá nivelar esta situación.

Además, este espacio no solo beneficiará a los estudiantes, sino también a los docentes de la región ya que la implementación de este programa ofrecerá capacitación al personal docente y dotará de recursos adicionales para mejorar su práctica educativa.

Con la implementación de este programa los docentes de Orellana tendrán la oportunidad de actualizar sus métodos de enseñanza, incorporando nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se mejorará la calidad educativa de la ciudad y de la provincia y fomentará una cultura de innovación y mejora constante del desarrollo académico. Además, el programa podría funcionar como un motor de cambio social en la comunidad, brindando a los jóvenes herramientas necesarias para acceder a nuevas oportunidades. Generar emprendimientos y contribuir al desarrollo económico y social de la provincia.

1.3. Alcance

Esta propuesta va planteada para estudiantes y jóvenes que actualmente desean participar en el proceso de selección universitaria, principalmente a estudiantes que están cursando el tercer año de bachillerato y público en general en la provincia de Orellana. Esta

diseñado para quienes buscan fortalecer su perfil profesional, avanzar en sus carreras y responder a las crecientes demandas del mercado laboral.

El programa abarcará las principales materias según el examen de admisión con un enfoque en competencias, clave para el desarrollo profesional.

Además, se implementarán modalidades híbridas de enseñanza, combinado clases presenciales como virtuales, con el objetivo de ampliar el acceso a la capacitación. Esto beneficiará especialmente aquellos que enfrentan dificultades de transporte, limitaciones económicas o que viven en zonas más alejadas. De esta manera se busca reducir barreras geográficas y económicas que puedan limitar las oportunidades de formación.

El programa comenzará con un estudio de diagnóstico en el primer trimestre del 2025, que permitirá identificar las principales necesidades educativas de la región, con base a estos resultados se estructurará un plan de acción de corta y mediana duración, adaptado a las demandas locales. Además, el proyecto tiene el potencial de ser replicado a otras provincias, todo dependerá del éxito de los resultados obtenidos.

1.4. Objetivos General y Específicos

1.4.1. Objetivo General

Crear un programa de formación orientado a facilitar el ingreso a la educación superior, considerando las necesidades específicas de las diversas instituciones educativas en la ciudad de Francisco de Orellana durante el primer semestre de 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

-Realizar un plan de coordinación con las autoridades del Distrito a fin de difundir a la población de Orellana sobre la creación del programa.

-Diseñar una metodología con capacitación de enseñanza activa, que optimice al máximo la probabilidad de aprobar un reactivo de ingreso a la educación superior.

-Mantener una evaluación continua de los facilitadores y de la metodología de capacitación; así como una tabulación del porcentaje de alumnos aprobados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Educación superior y su importancia

La educación superior es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad, debido a que permite la formación de profesionales capacitados para contribuir al desarrollo económico social y científico de un país. La UNESCO (2020) define la educación superior como el nivel educativo que sigue a la educación secundaria y que se imparte en universidades, institutos tecnológicos y otras instituciones de educación y formación profesional.

2.2. Impacto de la educación superior en el desarrollo de la sociedad

Diversos estudios han demostrado que el acceso a la educación superior está directamente relacionado con el crecimiento económico y la disminución de la pobreza (Banco Mundial, 2022). Los países con una mayor tasa de educación universitaria presentan mayores índices de innovación, productividad y competitividad en el mercado global. Además, la educación superior tiene un impacto significativo en la movilidad social, permitiendo a los individuos mejorar sus condiciones de vida y acceder a mejores oportunidades laborales (INEC, 2021). En Ecuador, la Senescyt junto con las universidades han implementado diversas reformas para acceder a la educación superior, aunque aún persisten desafíos en términos de sobredemanda de cupos.

2.3. Brecha educativa en la provincia de Orellana

La provincia de Orellana enfrenta retos significativos en términos de acceso a la educación superior y calidad educativa. Según el informe de SENPLADES, las principales

barreras para los estudiantes de esta región incluyen: • Falta de infraestructura educativa adecuada (escuelas y colegios con equipamiento limitado).

• Escasez de docentes capacitados en áreas clave como matemáticas, ciencias, razonamiento lógico entre otras.

• Brechas tecnológicas que dificultan el acceso a materiales de estudio y dificultad para acceder a un entorno digital de aprendizaje.

2.3.1. Comparación con otras regiones del país

Los datos del INEC (2021) muestran que la tasa de acceso a la educación superior en Orellana es considerablemente más baja en comparación con provincias como Pichincha y Guayas. Esto se debe a la escasa preparación de los estudiantes para procesos de admisión y a la ausencia de programas de nivelación académica.

2.4. Examen de ingreso a la universidad

En Ecuador, la herramienta de selección universitaria ha pasado por diversas modificaciones a lo largo del tiempo. Desde el Examen Nacional para la educación Superior (ENES), la implementación del test “Transformar” hasta la actualidad donde cada universidad aplica su propio reactivo de aptitudes.

2.4.1. Componentes del Examen de Ingreso

El examen de admisión evalúa habilidades y aptitudes en diversas áreas: • Razonamiento numérico: Incluye problemas matemáticos, interpretación de datos, operaciones aritméticas, análisis de gráficos, reglas de 3, fracciones, razones, proporciones, cálculo analítico de porcentajes, técnicas de conteo, entre otros.

• Razonamiento verbal: Evalúa la comprensión lectora, la identificación de ideas principales y secundarias, la inferencia de significados de textos académicos, sinónimos, antónimos, término excluido.

• Razonamiento lógico: Se enfoca en la capacidad de resolver problemas mediante el análisis de patrones, secuencias y relaciones lógicas.

• Razonamiento abstracto: Mide la habilidad para identificar estructuras y relaciones en figuras y patrones gráficos.

2.4.2. Estrategias para la preparación del Examen

Para mejorar el rendimiento del examen de ingreso, diversos estudios sugieren la aplicación de estrategias pedagógicas como: • Programas de capacitación enfatizando el razonamiento y no la memorización. • Simuladores y pruebas de práctica con retroalimentación para familiarizar a los estudiantes con el formato del examen. • Uso de plataformas digitales que permitan el acceso a recursos educativos interactivos.

2.5. Orientación vocacional ´

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a los estudiantes a elegir una carrera universitaria, una profesión, acorde a las motivaciones, aptitudes e intereses de cada persona. La orientación vocacional juega un papel crucial en la elección de una carrear profesional. Según la teoría del desarrollo vocacional de Super (1957), la elección de una profesión es un proceso continuo que se basa en la exploración de intereses, habilidades y valores personales.

2.5.1. Importancia de la orientación vocacional

La falta de orientación vocacional puede llevar a los estudiantes a elegir carreras sin una adecuada reflexión sobre sus aptitudes y el mercado laboral, lo que incrementa la tasa de deserción universitaria (Ministerio de educación 2023).

2.5.2. Reactivos de orientación vocacional

Para facilitar la toma de decisiones, se utilizan diversos instrumentos psicométricos, entre los cuales destacan.

• Inventario de intereses y preferencias profesionales – revisado (IPPR) Evalúa habilidades cognitivas en distintas áreas del conocimiento, proporcionando un perfil profesional detallado de las capacidades intelectuales del estudiante de acuerdo a sus intereses.

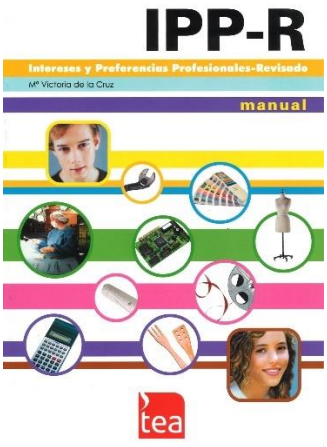


Ilustración 1Portada de inventario de intereses y preferencias profesionales

• Inventario de intereses y preferencias profesionales – justificado (IPPJ) Analiza las inclinaciones profesionales de los jóvenes en función de sus habilidades y aptitudes, ayudándolos a identificar carreras acordes con su perfil profesional.



Ilustración 2 Portada de inventario de preferencias profesionales de jóvenes.

2.6. Estrategias para mejorar el Acceso a la Educación superior.

Para reducir la brecha educativa y mejora la equidad en el acceso a la universidad, es fundamental implementar estrategias basadas en evidencia, tales como:

2.6.1. Programas de Refuerzo académico

El diseño e implementación de programas de nivelación en áreas clave como Razonamiento numérico, razonamiento verbal, razonamiento lógico, razonamiento abstracto han demostrado mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de admisión.

2.6.2. Capacitación docente

La formación de docentes en metodologías de aprendizaje activo de enseñanzas innovadoras y en el uso de herramientas tecnológicas es clave para mejorar la preparación de los estudiantes.

2.6.3. Infraestructura educativa

La dotación de laboratorios, material de apoyo y acceso a plataformas virtuales contribuye a nivelar las oportunidades de aprendizaje entre estudiantes de diferentes regiones.

2.7. Proceso de selección universitaria

A continuación, se detalla le proceso de ingreso a la universidad.

2.7.1. Registro único

El registro nacional único es obligatorio para todos los estudiantes y permite a las universidades e instituciones de educación superior contar con los datos unificados. Los aspirantes que busquen ingresar a la educación superior pública. En la cuenta Senescyt destinada al registro único, los postulantes deben proporcionar sus datos personales, de esta manera las universidades pueden tener en cuenta las políticas de acción afirmativa.

2.7.2. Inscripción

Cada postulante debe realizar el proceso de inscripción de acuerdo a la universidad que desee ingresar, se puede realizar este proceso en más de una universidad y es importante estar pendiente de las fechas ya que cada universidad tiene fechas específicas para su inscripción.

2.7.3. Examen de ingreso

Reactivo basado en preguntas para evaluar las aptitudes de cada estudiante. De igual manera cada universidad pública sus fechas de examen de ingreso, también su modalidad si es presencial o virtual.

2.7.4. Postulación

Una vez el aspirante a la educación superior rinde el examen, tendrá que postular a la carrera, cabe recalcar que en este proceso el estudiante ya debe conocer su nota de postulación y puntajes referenciales de acuerdo a la carrera.

2.7.5. Asignación de cupo

La universidad asigna el cupo de acuerdo a su postulación y la nota de postulación. La notificación se la realiza vía correo electrónico y el postulante podrá aceptar el cupo o rechazarlo.

2.8. Nota de postulación

La nota de postulación no es únicamente la que el estudiante obtiene en el examen de admisión, sino es un promedio de la nota obtenida y el rendimiento académico. Este último de acuerdo a cada universidad tendrá una ponderación entre el 25% y el 50% de la nota de postulación.

Nota de Postulación Para la educación superior

Calificación en el examen de admisión	75%
Nota de Grado	25%

Tabla 1Ponderación nota de postulación

2.8.1. del examen de admisión

Esta nota representará entre el 50% al 75% de la nota de postulación. A discreción de las autoridades de las universidades, importante mencionar que este examen es un compendio de las habilidades cognitivas numéricas, verbales, abstractas.

2.8.2. Nota del rendimiento académico

La nota de rendimiento académico es la que el estudiante a obtenido en su trayectoria escolar, tanto básica superior (8vo, 9no, 10mo) y en bachillerato. A continuación, se describe como está compuesta la nota de rendimiento académico:

Nota del rendimiento académico

Promedio obtenido en básica superior	20%
Promedio Obtenido en 1ero y 2ndo de bachillerato	20%
Promedio obtenido en 3ero de bachillerato	30%
Nota de evaluación de grado	20%
Participación estudiantil	10%
TOTAL	100%

Tabla 2 Tabla de ponderación del rendimiento académico

2.9. Diversidad en la oferta académica en las universidades del Ecuador

2.9.1. Carreras y programas de estudio

Las universidades en Ecuador ofrecen una amplia gama de carreras y programas de estudio que se adaptan a las necesidades del mercado laboral y demandas educativas. La oferta académica abarca desde programas tradicionales en áreas como ciencias sociales, humanidades y derecho, hasta carreras en áreas más técnicas y científicas como ingeniería, ciencias de la salud y tecnologías. Algunas de las principales áreas de estudio incluyen:

2.9.1.1. Ciencias sociales y humanidades

Derecho, Psicología, Sociología, Trabajo social, Educación, Comunicación social, Historia

2.9.1.2. Ciencias de la salud

Medicina, Odontología, Enfermería, Fisioterapia, Psicopedagogía.

2.9.1.3. Ciencias y tecnología

Ingeniería (civil, industrial, informática, mecánica, electrónica, ambiental), Arquitectura, Biología, Matemáticas, Química, Física.

2.9.1.4. Ciencias económicas y empresariales

Contabilidad y auditoría, Administración de empresas, Economía, Marketing, Finanzas.

2.9.1.5. Arte cultura y diseño

Artes visuales, Diseño gráfico, Música, Arquitectura de paisajes.

2.9.1.6. Ciencias agrícolas y agroindustria

Agronomía, Veterinaria, Biotecnología, Agricultura.

2.9.1.7. Turismo y hotelería

Gestión de turismo, Hotelería y gastronomía

2.10. Tendencias de áreas de estudio y su relación con el mercado laboral

El mercado laboral ecuatoriano y las necesidades de país influyen en la demanda de ciertas carreras universitarias. A lo largo de los últimos años, algunas áreas de estudio han experimentado un crecimiento en su demanda debido a las transformaciones tecnológicas, cambios en las políticas públicas y el enfoque hacia sectores claves para el desarrollo del país.

2.11. Áreas de estudio más demandadas

2.11.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Con el crecimiento de la digitalización y la expansión de la tecnología, carreras como Ingeniería en sistemas, informática y telecomunicaciones se han vuelto cada vez más solicitadas. Además, el auge de la inteligencia artificial, big data y la ciberseguridad ha incrementado la demanda de profesiones en estas áreas.

2.11.2. Ciencias de la salud

Las carreras de la salud son altamente demandadas en Ecuador. La medicina, odontología y enfermería son las más solicitadas, principalmente por la necesidad constante de personal médico debido a las crecientes demandas de servicios de salud pública y privada.

2.11.3. Ingeniería y arquitectura

Las ingenierías son clave para el desarrollo de infraestructuras, la industria y la innovación en el país. Las carreras más demandadas son ingeniería civil, industrial, electrónica, mecatrónica y ambiental. El país necesita profesionales capacitados para afrontar los desafíos del cambio climático, la construcción de infraestructura y el avance tecnológico.

3. MARCO CONCEPTUAL

Educación superior en Ecuador: La educación superior en Ecuador se ha visto sometida a reformas importantes en los últimos años, especialmente desde la implementación del decreto ejecutivo del 2021 que otorga autonomía a las universidades para determinar sus procesos de selección. Sin embargo, esta reforma ha generado opiniones divididas en la comunidad educativa. Algunos creen que la autonomía en los procesos de admisión puede mejorar la calidad educativa, mientras que otros argumentan que esta decisión promueve la desigualdad especialmente en provincias como Orellana.

Programas de formación especializada: Los programas de formación orientados a la preparación para el ingreso a la educación superior son esenciales para nivelar la calidad educativa y ofrecer a los estudiantes la preparación necesaria para competir en condiciones de igualdad. Un programa de formación debe ir más allá de la preparación académica y debe incluir componentes de desarrollo personal, orientación vocacional y habilidades blandas, elementos clave para el desarrollo integral del estudiante.

Metodología de enseñanza activa: La enseñanza activa es un enfoque pedagógico que coloca al estudiante en el centro de su aprendizaje, promueve su participación activa en la construcción del conocimiento y favorece el aprendizaje a través de experiencias prácticas. Esta metodología es fundamental para un programa de formación, ya que fomenta la resolución de problemas en tiempo récord, el pensamiento crítico y la autonomía de cada estudiante.

Modalidad híbrida de enseñanza: El uso de modalidades híbridas, que combina clases presenciales y virtuales, es fundamental para superar las barreras geográficas y económicas que enfrentan muchos estudiantes, especialmente en zonas rurales. Las plataformas de

educación en línea permiten el acceso a recursos y formación sin la necesidad de desplazarse a centros urbanos, lo que incrementa la equidad en el acceso a la educación.

4. MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador (2008): El artículo 26 de la constitución garantiza el derecho a la educación para todos los ciudadanos, y en su mandato asegura que el Estado promoverá la inclusión educativa, garantizando la igualdad de oportunidades. Este principio debe ser la base para cualquier intervención educativa, como el programa propuesto. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES 2010): La LOES establece que la educación superior debe ser accesible, de calidad y brindar formación integral. Este marco legal sustenta la creación de programas de apoyo como el que se propone, ya que se busca garantizar la equidad en el acceso a la educación superior y la mejora de las condiciones de preparación. Decreto Ejecutivo reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES 2021): A través de este decreto las universidades tienen autonomía en los procesos de selección de estudiantes, lo que se refleja en el modelo híbrido y las evaluaciones psicométricas utilizadas en muchos procesos de admisión. La implementación de un programa de formación especializado debe alinearse con estas regulaciones y contribuir a mejorar la preparación de los estudiantes para los exámenes de admisión. Ley Orgánica del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2012): Esta ley establece los mecanismos de selección de los estudiantes para el acceso a la educación superior en Ecuador. El programa propuesto debe tomar en cuenta las exigencias de esta ley, alineando sus objetivos con los criterios de admisión y nivelación establecidos por las universidades.

Para desarrollar el marco lógico es necesario realizar el Organizador gráfico de Variables y obtener el Índice Tentativo

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO
(DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN)

5.1. Tipo de investigación

5.1.1. Según el propósito

- Aplicada Según lo expuesto por Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (s,f,). Investigación aplicada. Miniciencias. La investigación aplicada busca resolver problemas prácticos, mediante la aplicación de conceptos teóricos. Dado este concepto, este proyecto busca desarrollar una propuesta concreta que dé respuesta a una necesidad específica en las instituciones educativas de la provincia de Orellana.

5.1.2. Según la manipulación de variables

- No experimental La investigación no experimental es aquella en la que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observa el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural para luego ser analizado. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5.ª ed.). McGraw-Hill. De la misma manera, Kerlinger, F. N. (1979). Fundamentos de investigación del comportamiento (3.ª ed.). McGraw-Hill. Señala que la investigación no experimental es aquella que en la que resulta imposible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. En este proyecto no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observa el fenómeno en su contexto natural.

5.1.3. Según el tiempo de duración

- Investigación transversal Hernández, Fernández y Baptista (2014), en su libro "Metodología de la investigación" 6ta edición. Mc Graw -Hill Education. Expone: Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La investigación que

se adoptó un diseño transversal ya que la recolección de datos se realizó únicamente en un momento de tiempo. Este enfoque permite tener una visión puntual de las condiciones actuales de los procesos de orientación vocacional profesional y preparación académica en las instituciones educativas estudiadas.

5.2. Enfoque

El enfoque cuantitativo permite examinar la realidad mediante una medición objetiva y el uso de estadísticas, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre variables Hernández, Fernández y Baptista (2014) libro “Metodología de la investigación” Esta investigación adopta una un enfoque cuantitativo ya que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de instrumentos estructurados.

5.3. Herramientas metodológicas

Herramientas estructuradas como principal instrumento para el levantamiento de información cuantitativa.

5.4.Técnicas

La técnica que se va a utilizar se basa en una encuesta estructurada de carácter cuantitativo a 30 estudiantes pertenecientes a las diferentes instituciones educativas de la provincia de Orellana.

5.5.Estudios iniciales

Los estudios iniciales realizados en el marco de la investigación constituyen la base conceptual y contextual que orienta el desarrollo del organizador gráfico de variables. Este organizador sintetiza las dimensiones clave identificadas durante la fase exploratoria, permitiendo observad de manera estructurada las variables centrales del estudio, así como sus respectivos indicadores.

INDICE TENTATIVO: NÚMERO DE INSCRITOS POR SEMANA

4. **CANTIDAD DE INSCRITOS POR ZONA GEOGRÁFICA**
   4.1.DISTRIBUCIÓN GENERAL DE INSCRITOS
   4.2.IMPACTO DE LA PROMOCIÓN INSTITUCIONAL
   4.3.RELACIÓN CON POLÍTICAS EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS
5. **CANTIDAD DE INSCRITOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
   5.1.DISTRIBUCIÓN POR COLEGIOS
   5.2.APROVECHAMIENTO DE RECURSOS EDUCATIVOS
   5.3.PARTICIPACIÓN DE AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS IE
6. **INSCRITOS INDIVIDUALES POR SEMANA**
   6.1.DEMOGRAFÍA DE LOS INSCRITOS
   6.2.MOTIVOS DE INSCRIPCIÓN
   6.3.MEDIOS DE INSCRIPCIÓN

- **Variables Dependientes:** Número de inscritos por semana.

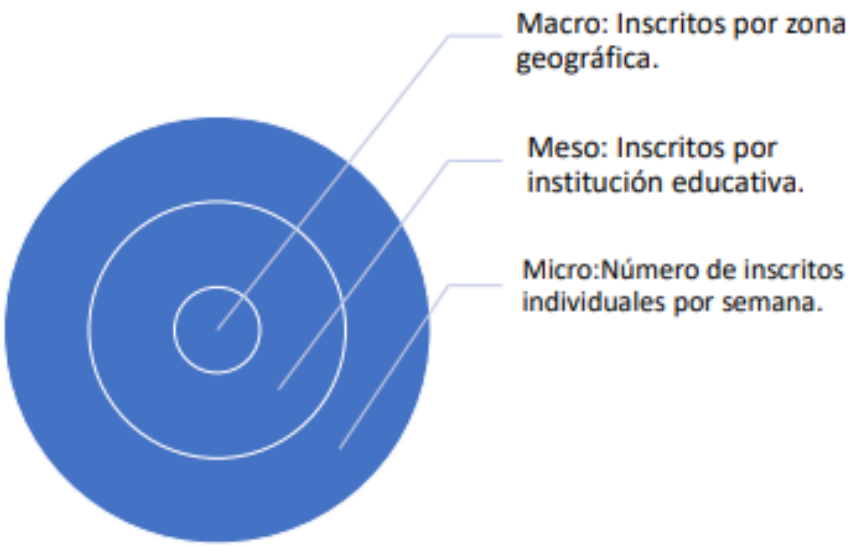


Ilustración 3 Organizador de variables

CAPITULO IV.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1.Tabulación de datos

Pregunta 1



Ilustración 4Diagrama circular pregunta 1

El 78,8% de los participantes considera que es muy necesario un programa de formación para el ingreso a la educación superior, para el 11,1% es necesario y para el 11,1% es poco necesario un programa de formación. La interpretación de estos resultados se puede inferir que la gran mayoría de los estudiantes están realmente interesados en los procesos de ingreso a la educación superior, si bien el 11,11% considera que es poco necesario, puede deberse a factores económicos, teniendo en cuenta que algunos estudiantes optan por trabajar una vez culminados sus estudios de bachillerato.

Pregunta 2



Ilustración 5Diagrama circular, pregunta 2

El 83,3% de los estudiantes considera que la metodología de enseñanza activa sería realimente útil para la preparación del examen de selección universitaria, mientras de que el 18% considera que es algo útil. Esto indica que a todos los estudiantes realmente les interesa la metodología de educación, a través de simuladores y clases prácticas, rompiendo los esquemas de una educación tradicional.

Pregunta 3

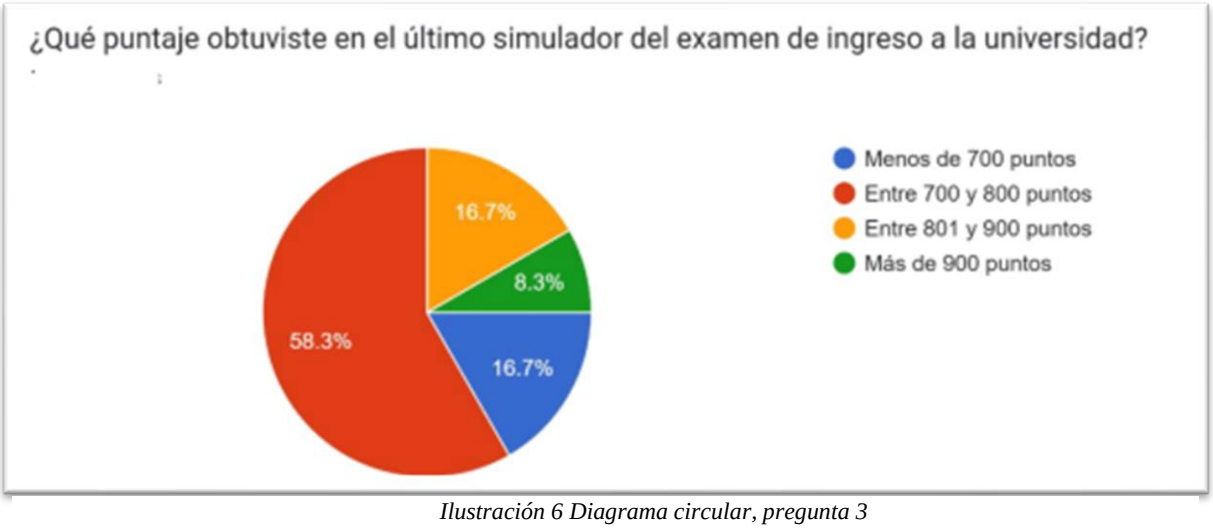


Ilustración 6 Diagrama circular, pregunta 3

El 16,7% obtuvo un puntaje menor a 700 puntos, por otro lado, podemos observar que el 58,3% obtuvo entre 700 y 800 puntos en el último simulador, el 16,7% Obtuvo un puntaje en el rango de 800 a 900 y solamente el 8,3 obtuvo un puntaje superior a 900 puntos.

Pregunta 4

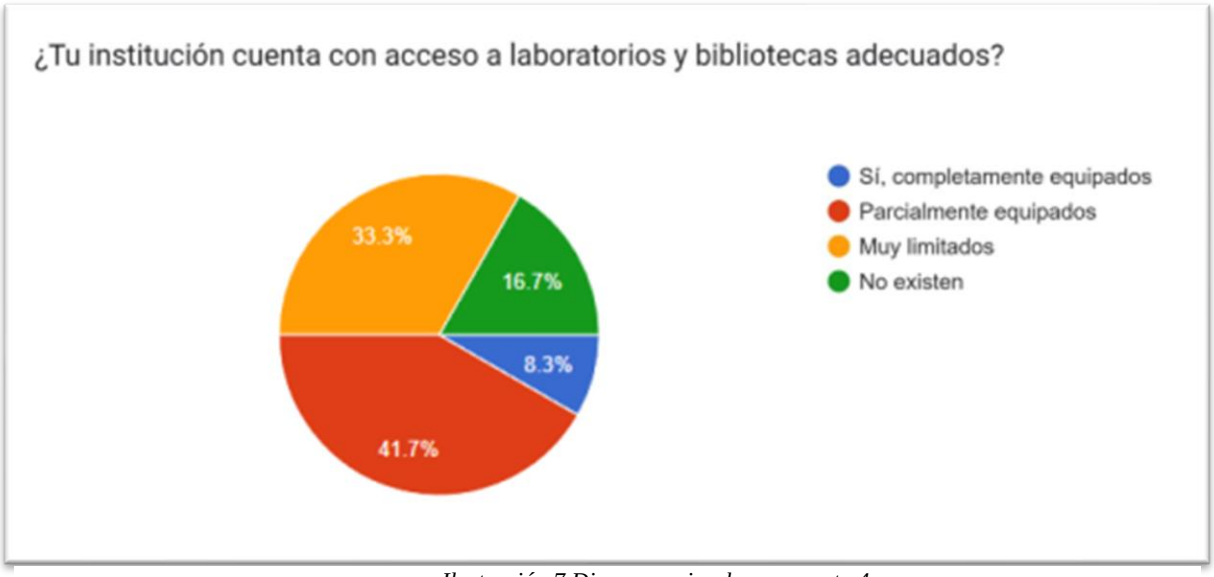


Ilustración 7 Diagrama circular, pregunta 4

El 16,7% percibe que en su institución educativa los laboratorios están tan obsoletos que es como que no existieran, también el 33,3% declaran que el acceso a laboratorios es muy limitado, Así mismo el 41,70 % Considera que los laboratorios de la unidad educativa están parcialmente equipados y solo el 8,3% de los participantes consideran que sus laboratorios están completamente equipados.

Pregunta 5

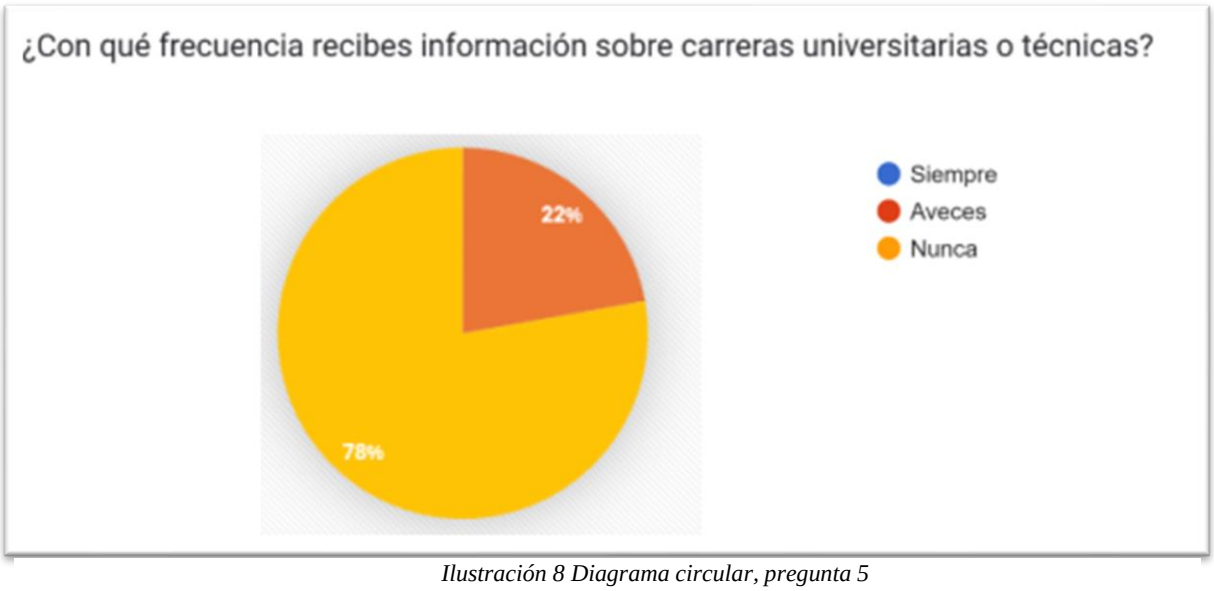


Ilustración 8 Diagrama circular, pregunta 5

El 78% de todos los participantes afirman que nunca han recibido información sobre las ofertas académicas de las universidades, por otro lado, el 22% afirma que algunas veces recibe este tipo de información, y ningún estudiante afirma que siempre recibe información sobre la oferta académica.

Pregunta 6



Ilustración 9 Diagrama circular, pregunta 6

El 75% de los participantes considera que los estudiantes de Orellana no tienen las mismas oportunidades para ingresar a la universidad, así mismo el 21 % que los estudiantes de Orellana tienen pocas oportunidades de ingreso a la universidad en comparación con sus pares de otras provincias. Y a penas el 4% considera que los estudiantes en parte tienen las mismas oportunidades que los estudiantes de otras provincias.

Pregunta 7

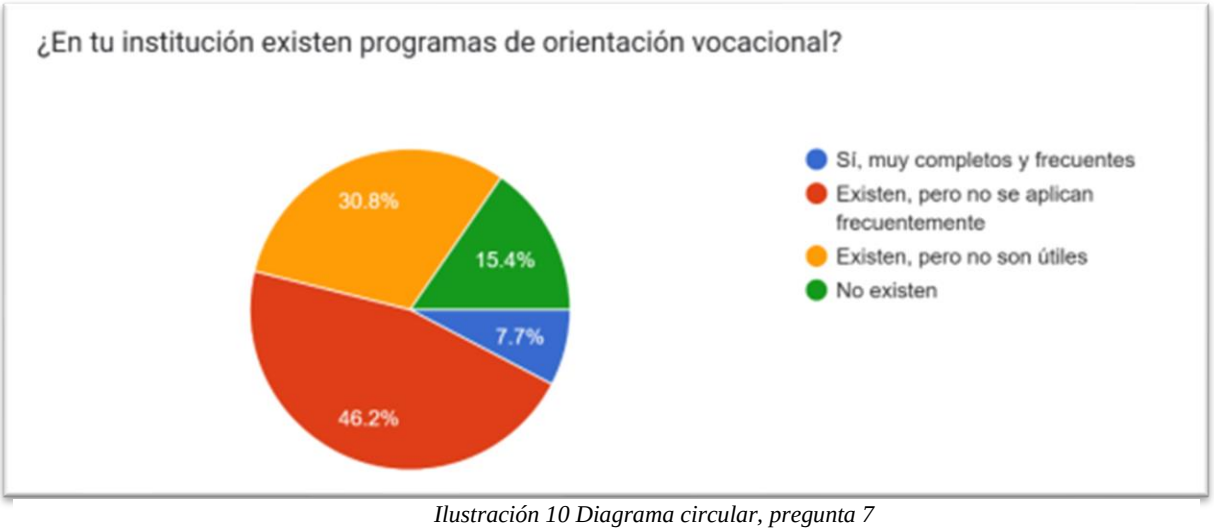


Ilustración 10 Diagrama circular, pregunta 7

El 15,4% considera que es su institución educativa no existen programas de OVP, mientras que el 30,8% considera que existen, pero no son útiles, por otro lado, el 46,2 % considera que los programas de OVP no se aplican frecuentemente y solo un 15,4% consideran que si existen los programas y son completos.

Pregunta 8

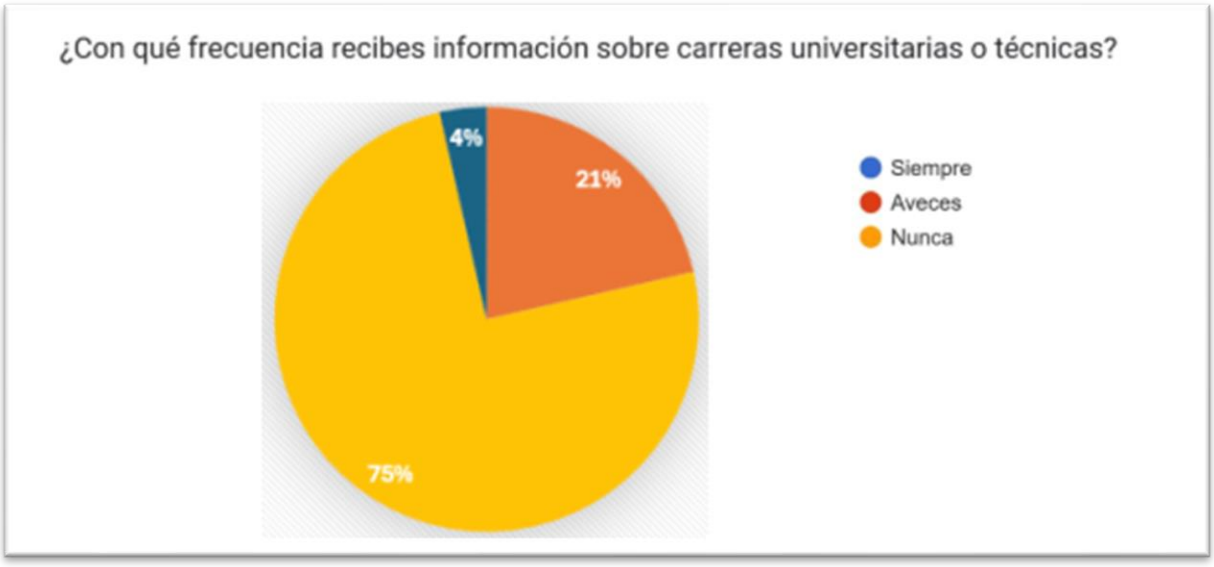


Ilustración 11 Diagrama circular, pregunta 8

El 75% considera que nunca recibe información sobre las carreras universitarias, mientras que el 21% considera que a veces recibe ese tipo de información y solamente el 4% considera que permanentemente está recibiendo información sobre las carreras universitarias.

6.2.Análisis de Datos

Los resultados reflejan una gran necesidad y alto interés por parte de los estudiantes del cantón Francisco de Orellana en contar con un programa de formación que los prepare para el ingreso a la educación superior. El 78,8% considera muy necesario, y un 83,3% valora positivamente la implementación de metodologías activas, lo que evidencia el deseo de innovar frente a la enseñanza tradicional. Sin embargo, las limitaciones estructurales son evidentes: el acceso a laboratorios es percibido como limitado o inexistente por la mayoría, y el 78% indica no haber recibido información sobre la oferta académica universitaria. Además, el 75% considera que los estudiantes de Orellana no tienen las mismas oportunidades que sus pares de otras provincias.

El rendimiento académico en simuladores muestra que la mayoría se encuentra en un rango medio, indicando potencial de mejora con un acompañamiento adecuado. Respecto a programas de Orientación vocacional y Profesional (OVP), la percepción general es que no se aplican con frecuencia o no son útiles. En conjunto, estos datos evidencian una clara brecha en recursos, orientación y oportunidades, lo que justifica la implementación urgente de un programa integral de formación y acompañamiento para el acceso a la educación superior.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En el desarrollo metodológico de esta investigación se determinó, que es de gran importancia articular los esfuerzos con las autoridades del distrito de educación de la provincia de Orellana para lograr una implementación efectiva del programa. La metodología cuantitativa realizada permite recolectar datos concretos sobre la aceptación de la propuesta por parte de la comunidad educativa. La operalización de las variables específicamente en el análisis de la disponibilidad de recursos educativos y programas de OVP, aportan indicadores muy importantes que orientan el plan de difusión. Además, las encuestas permiten evaluar el impacto de las campañas de socialización y establecer los mejores canales para llegar a los participantes del sistema educativo. Que las autoridades del distrito se involucren hace legítimo el programa y facilita su sostenibilidad en el tiempo.

-La elección de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal se justifica plenamente al considerar el propósito de evaluar el impacto de metodologías de enseñanza activa en la preparación de los estudiantes para los exámenes de

selección universitaria. La matriz de operalización permitió representar los objetivos como variables medibles como" estructura del programa" y "eficacia del programa", lo cuál es fundamental para verificar la relación entre el diseño metodológico y los resultados académicos obtenidos.

-Los indicadores seleccionados como la organización de contenidos, el uso de simuladores, y el seguimiento a través de calificaciones en pruebas de diagnóstico, ofrecen una evidencia empírica clara para mejorar la metodología de enseñanza activa. Esta metodología considera que no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo de habilidades estratégicas para enfrentar los reactivos de evaluación, lo que es muy importante para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas de ingreso a la universidad. El enfoque metodológico propuesto fortalece así la calidad del proceso de formación desde una perspectiva de práctica y centrada en los resultados obtenidos.

El capítulo del marco metodológico establece con claridad los procedimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo una evaluación continua tanto del desempeño de los docentes como el impacto de la metodología aplicada. La utilización de instrumentos de control de calidad, puntajes obtenidos, garantiza un seguimiento sistemático del proceso de formación. La variable "eficacia del programa" desarrollada en la matriz de operacionalización contempla indicadores específicos sobre la mejora del rendimiento académico, lo que permite establecer una estrecha relación entre la intervención educativa y los resultados obtenidos. Esta sistematización de la evaluación va a contribuir a tomar decisiones fundamentadas de una manera técnica, permitiendo ajustar los contenidos, estrategias y dinámicas pedagógicas en función del progreso de los estudiantes. Asimismo, la tabulación periódica del porcentaje de estudiantes aprobados brinda datos concretos para valorar la eficacia del programa, facilitando la retroalimentación de todas las personas

involucradas. En conjunto, el enfoque metodológico propuesto construye una base sólida para la gestión formativa basada en evidencias y orientada a una mejora continua.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (2020). Indicadores educativos de la región amazónica.

-López, C. & Vargas, F. (2020). El impacto de los programas de apoyo psicoemocional en la transición educativa. Revista de Psicología Educacional, 22(1), 11-29.

-Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Informe sobre la deserción escolar e el sistema de educación superior.

-Torres, L. (2020). Tendencias en programas de nivelación para el ingreso a la universidad: Un análisis de casos. Investigación y Educación Superior, 25(4), 73-90.

-Pérez, F. (2022). La enseñanza de competencias transversales para estudiantes de bachillerato: Un modelo formativo para el acceso a la universidad. Revista de Ciencias Sociales, 15(5), 999-115.

-Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014) *Metodología de la investigación*, 6ta edición, México Tomado de **https://www.upla.cl/bibliotecas/wp-content/uploads/Apartado-de-Normas-Web-SIBUPLA.pdf?utm_source=chatgpt.com**

-Secretaría Nacional de comunicación (2021). "*La educación superior se fortalece*" **https://www.comunicacion.gob.ec**

-Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2019). Informe sobre la brecha educativa en la región amazónica. **https://www.planificacion.gob.ec/**

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2021). *Indicadores educativos.* **https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/**

- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) (2023). *Sistema ecuatoriano de acceso a la educación Superior. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/PROYECTO_SEAES.pdf*

- Ramos, J., & Ramírez, P. (2018). Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo en el acceso a la educación superior. *Journal of Higher Education*, 14(3), 101-119.

-V., & Molina, G. (2021). Modelos de orientación vocacional para la transición a la educación superior. *Psicología Educacional*, 28(3), 58-74.

-Romero, E., & Ruiz, S. (2022). Programas de preparación universitaria en contextos rurales: Uni enfoque inclusivo. Revista de Innovación Educativa, 29(4), 44-60.

Sánchez, M., & Silva, R. (2021) El papel de la motivación en el acceso y permanencia en la educación superior. Revista Internacional de Educación, 17(2), 45-60.

-Torres, L. (2020). Tendencias en programas de nivelación para el ingreso a la universidad: Un análisis de casos. Investigación y Educación Superior, 25(4), 73-90.

ANEXO A: MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores/Preguntas	Instrumento
Variables: • **Programa de formación:** Es el conjunto de estrategias metodológicas y contenidos orientados a capacitar a los estudiantes de la provincia de Orellana para aprobar los exámenes del proceso de selección universitaria durante el primer semestre del 2025 • **Brecha educativa:** Diferencias en la calidad y disponibilidad de recursos educativos entre la provincia de Orellana y otras ciudades del país. • **Orientación vocacional:** Proceso de acompañamiento a los estudiantes para que puedan elegir correctamente su carrera universitaria de acuerdo a	**PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR** **1. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA** **¿Qué quiero saber?** ¿Cómo está diseñado el programa, que metodologías utiliza y que temas aborda? **¿Cómo se manifiesta** El diseño, metodología y temas del programa se manifiestan a través del contenido, la forma de enseñanza y la organización de las sesiones de clase ya sea presencial o virtual. 2. **EFICACIA DEL PROGRAMA** **¿Qué quiero saber?** ¿El programa realmente mejora el desempeño del estudiante en las pruebas de admisión? **¿Cómo se manifiesta?** Se manifiesta a través de las calificaciones obtenidas en los simuladores y número de estudiantes con puntajes mayores a 900 puntos en las pruebas de admisión. **BRECHA EDUCATIVA EN ORELLANA** **3. RECURSOS EDUCATIVOS** **¿Qué quiero saber?**	**1. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA** La estructura del programa se manifiesta en una organización clara de contenido, uso de metodologías de enseñanza activa y la continua interacción entre lo teórico y lo práctico. **2. EFICACIA DEL PROGRAMA** La eficacia del programa se puede manifestar claramente en las notas obtenidas en los simuladores, mejora de puntajes, comparación entre evaluación diagnóstica y evaluación al final del programa, y el aumento de estudiantes que. La mayoría de estudiantes que toman el programa tendrán puntajes mayores a 900 puntos. **3. RECURSOS EDUCATIVOS** La presencia de laboratorios equipados, bibliotecas bien surtidas y acceso a tecnología adecuada, refleja la calidad de enseñanza, y una óptima accesibilidad a recursos. **4. IMPACTO EN LA EQUIDAD EDUCATIVA** Se manifiesta en el número de cupos obtenidos de los estudiantes en las universidades, y también en la percepción de la comunidad de Orellana sobre si sienten que han tenido las mismas oportunidades que sus pares de otras localidades.	Estructura del programa - Plan de acción Eficacia del programa - Evaluación diagnóstica - Evaluación final - Notas del examen. Recursos educativos - Observación Impacto en la equidad. - Percentil de estudiantes aprobados de la provincia de Orellana. - Encuesta
sus intereses, aptitudes y preferencias.	¿Las instituciones educativas en Orellana cuentan con la infraestructura necesaria y el personal capacitado para preparar a los estudiantes? **¿Cómo se manifiesta?** Se manifiesta en la disponibilidad de laboratorios, bibliotecas, tecnología y formación docente. **4. IMPACTO EN LA EQUIDAD EDUCATIVA** **¿Qué quiero saber?** El programa me ayuda a reducir la desigualdad en el acceso a la educación superior. **¿Cómo se manifiesta?** Se manifiesta a través de tasas de aprobación y percepción de los estudiantes. **ORIENTACIÓN VOCACIONAL** **5. DISPONIBILIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL** **¿Qué quiero saber?** ¿Los estudiantes tienen accesos a programas de orientación vocacional en sus instituciones? **¿Cómo se manifiesta?** Existen o no programas y también se manifiesta en la información recibida en opciones de carrera y laborales.	**5. ORIENTACIÓN VOCACIONAL** Existen programas estructurados de orientación vocacional en las instituciones educativas y la cantidad de estudiantes que participan en estos programas.	Orientación vocacional. - Observación - Tasa de deserción universitaria - Encuestas - Reactivo IPPR

ANEXO B: MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO



ANEXO C: SOLICITUD DISTRITO DE EDUCACIÓN

Orellana, JULIO del 2025

AUTORIDADES DISTRITO DE EDUCACIÓN
ORELLANA - LORETO
Presente. –

CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS KUNTUR, es una organización, comprometida con la **excelencia y la equidad** en la educación. Nuestra misión es desarrollar y maximizar el talento y las habilidades de las personas, mediante experiencias y material de **ALTO IMPACTO** para su crecimiento personal y académico.

C.E.P KUNTUR ha desarrollado dos herramientas para maximizar las habilidades cognitivas y aclarar la orientación vocacional de los estudiantes.

Considerando que miles de alumnos, no tienen las condiciones económicas para prepararse en un centro de capacitación particular, además, la oportunidad de tener un material que los apoye a maximizar sus talentos cognitivos en **PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA**, y más del 70% de estudiantes no tienen claro su interés vocacional y profesional queremos aportar ofreciendo una **SOLUCIÓN GRATUITA A ESTOS DESAFÍOS.**

Por lo que **SOLICITAMOS** se autorice el siguiente plan de acción:

1. **ENTREGAR** el material **GRATUITO** didáctico a los alumnos de tercer año de bachillerato como:
    a. **TRAINNING BRAIN** Es un material didáctico que contiene un extracto de preguntas enfocadas al examen TRANSFORMAR para ser explicadas mediante una **CLASE MAGISTRAL GRATUITA**, aplicando técnicas basadas en la teoría del APRENDIZAJE TRANSVERSAL.

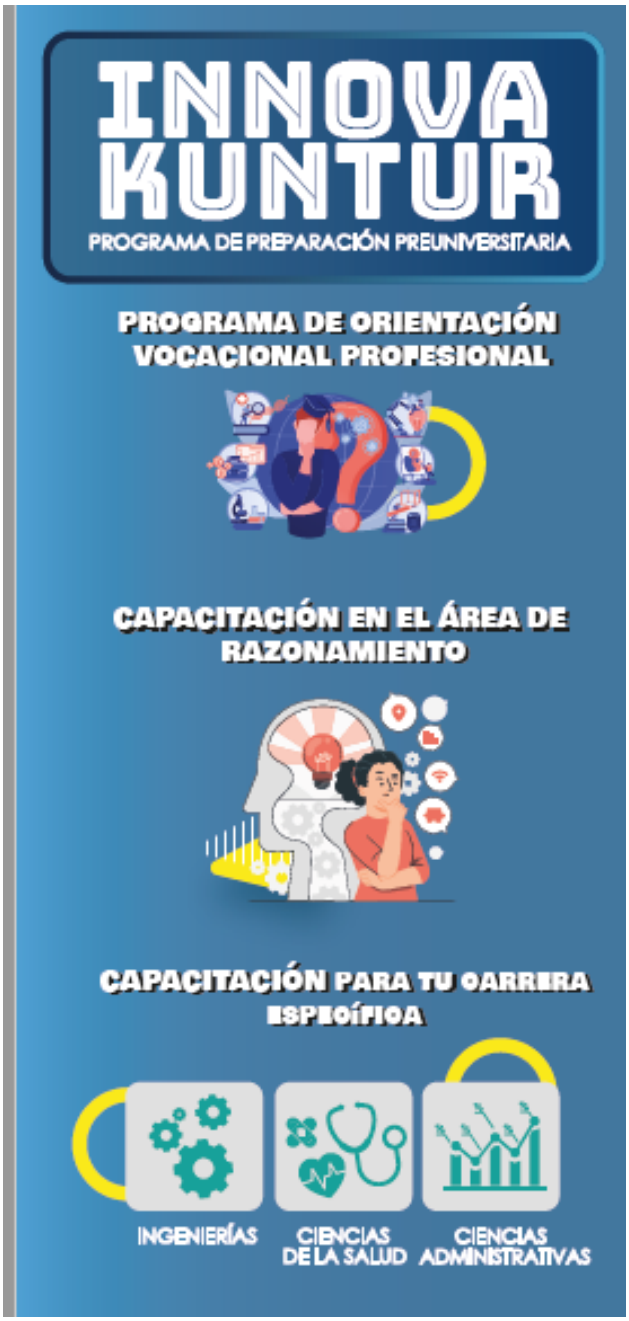
    b. **TEST IPPR** Es un test de ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE LO APLICA **DE FORMA GRATUITA** y arroja como resultado el perfil profesional de cada estudiante.

2. **CAPACITAR (**opcional y **GRATUITO**) a docentes en temas relacionados al **APRENDIZAJE TRANSVERSAL**, estas capacitaciones estarán a cargo de con amplia experiencia en el área de la capacitación.

:

ANEXO D: TRAINING BRAIN ENTREGABLE A ESTUDIANTES





CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD
TESA

La Dirección de Titulación, certifica que el trabajo final presentado por **ANDRADE BECERRA DANIEL**, ha sido sometido a un análisis de similitud mediante la herramienta Turnitin.

El resultado obtenido refleja un **10%** de similitud, porcentaje que se encuentra dentro de los parámetros establecidos por el Instituto Superior Tecnológico San Antonio – TESA, cumpliendo con los criterios de originalidad y autenticidad académica exigidos.

Quito,28 de mayo del 2025

DIRECCIÓN TITULACIÓN
Pablo Heredia

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD
TESA

La Dirección de Titulación, certifica que el trabajo final presentado por **QUIMBIULCO MARIN CAROLINA**, ha sido sometido a un análisis de similitud mediante la herramienta Turnitin.

El resultado obtenido refleja un **10%** de similitud, porcentaje que se encuentra dentro de los parámetros establecidos por el Instituto Superior Tecnológico San Antonio – TESA, cumpliendo con los criterios de originalidad y autenticidad académica exigidos.

Quito,28 de mayo del 2025

DIRECCIÓN TITULACIÓN
Pablo Heredia